



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВПО «ИГУ»  
Кафедра Мировой истории и международных отношений

Утверждаю

— “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.13 История и теория европейской интеграции

Направление подготовки 41.03.05 (031900.62) «Международные отношения»

Направленность (профиль) «Международные отношения и внешняя политика»

Форма обучения очная

Степень (квалификация) выпускника академический бакалавр

Согласовано с УМК факультета  
(института)

\_\_\_\_\_  
Протокол №\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель \_\_\_\_\_

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_»

**Зав. кафедрой Кузнецов С.И.**  
**(ФИО)**

Иркутск 2015 г.

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	5
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.	8
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	17
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	17
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	19
10. Образовательные технологии	19
11. Оценочные средства (ОС)	20

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Основная **цель** курса «История и теория европейской интеграции»: на базе изучения политических и экономических интеграционных теорий и истории развития европейской интеграции сформировать у студентов представление о том, чем является современный Европейский Союз и каковы перспективы его дальнейшего развития.

### **Задачи курса «История и теория европейской интеграции»:**

- представить студентам широкий круг знаний по теории и истории европейской интеграции;
- сформировать у студентов способность на основе теоретических знаний анализировать процессы, происходящие в ЕС;
- дать студентам знания об основных понятиях и концепциях, используемых при анализе интеграционных процессов в Европе в отечественной и зарубежной аналитической литературе;
- познакомить их с основными источниками информации по европейской интеграции;
- развить у обучающихся умение аргументировано отстаивать свою позицию по проблематике курса.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина БЗ.В.ОД.13 «История и теория европейской интеграции» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (БЗ.В) профессионального цикла (БЗ).

Приступая к изучению дисциплины студент должен знать основные факты и закономерности истории Европы, истории международных отношений, а также ключевые теории международных отношений, уметь применять эти знания для анализа современных интеграционных процессов, владеть английским языком для ознакомления со специальной литературой.

Знания, полученные в результате изучения дисциплины «История и теория европейской интеграции», могут быть использованы в дальнейшем изучении дисциплин: БЗ.В.ДВ.2.1 «Европейская идентичность: теория и практика», БЗ.В.ДВ.6.1 «Россия и Европа в зеркале взаимного восприятия».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

*ОК-28 – стремление к непрерывному самообучению и саморазвитию*

*ОК-29 – забота о качестве результатов труда*

*ОК-30 – настрой на развитие креативности мышления, профессиональной инициативы, инициацию позитивных перемен*

*ПК-10 – навыки рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта*

*ПК-17 – готовность и навыки вести учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу*

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные вехи процесса европейской интеграции, включая развитие европейской идеи;
- предпосылки, причины, основные этапы развития ЕЭС/ЕС, особенности эволюции и ключевые принципы функционирования институтов ЕС, механизмы принятия решений в рамках Евросоюза, направления деятельности ЕС, особенности современного состояния организации, проблемы и перспективы его развития;
- основные теории, описывающие и объясняющие процесс европейской интеграции;

**Уметь:**

- применять политические и экономические теории интеграции для анализа прошлого и настоящего ЕС, а также для выработки возможных сценариев развития интеграционных процессов в Европе;
- находить и формулировать перспективные исследовательские проблемы в области европейской интеграции;
- представлять результаты своей аналитической деятельности в устной и письменной форме;

**Владеть:**

- информацией об истории и современном состоянии области исследований европейской интеграции;
- основными теориями европейской интеграции и их категориальным аппаратом;
- способностью критической оценки основных теорий европейской интеграции;
- навыками грамотного ведения научной дискуссии в рамках заданной тематики.

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		7			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	55	55			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18	18	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
Семинары (С)	36	36	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	17	17			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-

Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Реферат (при наличии)	-	-	-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	17	17	-	-	-
Зачет	-	-	-	-	-
<b>Контактная работа (всего)</b>	55	55			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются

№ раздела	Название раздела	Название тем	Кол-во дидактических единиц
1.	История европейской интеграции: основные вехи	1.1. Зарождение и развитие интеграционных институтов в Европе в широком контексте: наследие Второй мировой войны, послевоенная реконструкция, Холодная война, деколонизация, падение коммунизма, глобализация.	1 д. ед.
		1.2. Национальные государства и национальные интересы в процессе европейской интеграции.	
		1.3. Углубление и расширение европейской интеграции: расширения ЕЭС/ЕС, от секторальной интеграции и зоны свободной торговли к системе многоуровневого управления.	
2.	Европа как идея и как теория	2.1. Европейская идея в истории. Конструирование общеевропейской истории.	1 д. ед.
		2.2. «Отцы-основатели»: частные истории и персональные представления в строительстве «все более тесного Союза».	

		2.3. Ключевые теории европейской интеграции: федерализм, функционализм; неофункционализм и постфункционализм; межправительственный подход и либеральный интерговернализм; институционализм; теория многоуровневого управления, теория сетей; консоционализм; социальный конструктивизм.	
3.	Институциональная структура и механизмы принятия решений в ЕС	3.1. Институциональное развитие Европейского Союза и эволюция механизмов принятия решений. Проблема распределения компетенций в ЕС.	1 д. ед.
3.2. Европейское законодательство и прецедентное право ЕС.			
3.3. Изменение структуры взаимоотношений между ЕС и государствами-участниками.			

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)
1.	БЗ.В.ДВ.2.1 «Европейская идентичность: теория и практика»	1.1, 1.,2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3
2.	БЗ.В.ДВ.6.1 «Россия и Европа в зеркале взаимного восприятия»	3.1, 3.2, 3.3

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семи н	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	История европейской интеграции: основные вехи	1.1. Зарождение и развитие интеграционных институтов в Европе в широком контексте: наследие Второй мировой войны, послевоенная реконструкция, Холодная война, деколонизация, падение коммунизма, глобализация.	2	-	4	-	2	8

2.	1. История европейской интеграции: основные вехи	1.2. Национальные государства и национальные интересы в процессе европейской интеграции.	2	-	4	-	2	8
3.	1. История европейской интеграции: основные вехи	1.3. Углубление и расширение европейской интеграции: расширения ЕЭС/ЕС, от секторальной интеграции и зоны свободной торговли к системе многоуровневого управления.	2	-	4	-	2	8
4.	2. Европа как идея и как теория	2.1. Европейская идея в истории. Конструирование общеевропейской истории.	2	-	4	-	2	8
5.	2. Европа как идея и как теория	2.2. «Отцы-основатели»: частные истории и персональные представления в строительстве «все более тесного Союза».	2	-	4	-	2	8
6.	2. Европа как идея и как теория	2.3. Ключевые теории европейской интеграции: федерализм, функционализм; неофункционализм и постфункционализм; межправительственный подход и либеральный интерговернализм; институционализм; теория многоуровневого управления, теория сетей; консосоциализм; социальный конструктивизм.	2	-	4	-	2	8
7.	3. Институциональная структура и механизмы принятия решений в ЕС	3.1. Институциональное развитие Европейского Союза и эволюция механизмов принятия решений. Проблема распределения компетенций в ЕС.	2	-	4	-	2	8
8.	3. Институциональная структура и механизмы принятия решений в ЕС	3.2. Европейское законодательство и прецедентное право ЕС.	2	-	4	-	2	8
9.	3.	3.3. Изменение	2	-	4	-	1	8

	Институциональная структура и механизмы принятия решений в ЕС	структуры взаимоотношений между ЕС и государствами-участниками.						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

## 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1.1.	Зарождение и развитие интеграционных институтов в Европе в широком контексте: наследие Второй мировой войны, послевоенная реконструкция, Холодная война, деколонизация, падение коммунизма, глобализация.	8	Дискуссия, дебаты	ОК-28
2.	1.2.	Национальные государства и национальные интересы в процессе европейской интеграции.	8	Дискуссия, дебаты	ОК-29
3.	1.3.	Углубление и расширение европейской интеграции: расширения ЕЭС/ЕС, от секторальной интеграции и зоны свободной торговли к системе многоуровневого управления.	8	Дискуссия, дебаты	ОК-30
4.	2.1.	Европейская идея в истории. Конструирование общеевропейской истории.	8	Дискуссия, дебаты	ПК-10
5.	2.2.	«Отцы-основатели»: частные истории и персональные представления в строительстве «все более тесного Союза».	8	Дискуссия, дебаты	ПК-17
6.	2.3.	Ключевые теории европейской интеграции: федерализм, функционализм; неофункционализм и постфункционализм; межправительственный подход и либеральный интерговернализм; институционализм; теория многоуровневого управления, теория сетей; консоционализм; социальный конструктивизм.	8	Дискуссия, дебаты	ОК-28
7.	3.1.	Институциональное развитие Европейского Союза и эволюция механизмов принятия решений. Проблема распределения	8	Дискуссия, дебаты	ОК-29

		компетенций в ЕС.			
8.	3.2.	Европейское законодательство и прецедентное право ЕС.	8	Дискуссия, дебаты	ОК-30
9.	3.3.	Изменение структуры взаимоотношений между ЕС и государствами-участниками.	7	Дискуссия, дебаты	ПК-17

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Зарождение и развитие интеграционных институтов в Европе в широком контексте: наследие Второй мировой войны, послевоенная реконструкция, Холодная война, деколонизация, падение коммунизма, глобализация.	Подготовка к семинару	Составление конспекта по теме семинара	Синдеев, А. А. История западноевропейской интеграции. Начало (1947 - 1957 годы) [Текст] : научное издание / А. А. Синдеев. - М. : Либроком, 2011. - 123 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 122-123. - ISBN 978-5-397-01869-2. Лебедева, М.М. Негосударственные участники мировой политики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / М. М. Лебедева, В. Харкевич. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 208 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0697-0	2
2	Национальные государства и национальные интересы в процессе европейской интеграции.	Подготовка к семинару	Составление конспекта по теме семинара	Синдеев, А. А. История западноевропейской интеграции. Начало (1947 - 1957 годы) [Текст] : научное издание / А. А. Синдеев. - М. : Либроком, 2011. - 123 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 122-123. - ISBN 978-5-397-01869-2. Зуев, В. Н. Наднациональные механизмы интеграции [Текст] : научное издание / В. Н. Зуев ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - М. : Магистр, 2013. - 286 с. - ISBN 978-5-9776-0274-7.	2

3	Углубление и расширение европейской интеграции: расширения ЕЭС/ЕС, от секторальной интеграции и зоны свободной торговли к системе многоуровневого управления.	Подготовка семинару	к	Составление конспекта по теме семинара	Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени [Текст] / ред.: С. Бродберри, К. О'Рурк ; пер. с англ. Ю. Каптуревский ; науч. ред. Т. Дробышевская. - М. : Изд-во Ин-та Гайдара, 2014. - Т. 2 : 1870 - наши дни. - 2014. - 617 с. - ISBN 978-5-93255-371-8 Зуев, В. Н. Наднациональные механизмы интеграции [Текст] : научное издание / В. Н. Зуев ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - М. : Магистр, 2013. - 286 с. - ISBN 978-5-9776-0274-7.	2
4	Европейская идея в истории. Конструирование общеевропейской истории.	Подготовка семинару	к	Составление конспекта по теме семинара	Васильева, Н. Ю. "Европейская идея" от Античности до середины XIX в. [Текст] : учеб. пособие / Н. Ю. Васильева ; Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т), Каф. междунар. отношений и внешней политики России. - М. : Изд-во МГИМО-Университет, 2008. - 170 с. - ISBN 978-5-9228-0392-2. Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени [Текст] / ред.: С. Бродберри, К. О'Рурк ; пер. с англ. Ю. Каптуревский ; науч. ред. Т. Дробышевская. - М. : Изд-во Ин-та Гайдара, 2014. - Т. 2 : 1870 - наши дни. - 2014. - 617 с. - ISBN 978-5-93255-371-8	2
5	«Отцы-основатели»: частные истории и персональные представления в строительстве «все более	Подготовка семинару	к	Составление конспекта по теме семинара	Синдеев, А. А. История западноевропейской интеграции. Начало (1947 - 1957 годы) [Текст] : научное издание / А. А. Синдеев. - М. : Либроком, 2011. - 123 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 122-	2

	тесного Союза».			123. - ISBN 978-5-397-01869-2 Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени [Текст] / ред.: С. Бродберри, К. О'Рурк ; пер. с англ. Ю. Каптуревский ; науч. ред. Т. Дробышевская. - М. : Изд-во Ин-та Гайдара, 2014. - Т. 2 : 1870 - наши дни. - 2014. - 617 с. - ISBN 978-5-93255-371-8	
6	Ключевые теории европейской интеграции: федерализм, функционализм; неофункционализм и постфункционализм; межправительственный подход и либеральный интергouverнализм; институционализм; теория многоуровневого управления, теория сетей; консociонализм; социальный конструктивизм.	Подготовка к семинару	Составление конспекта по теме семинара	Зуев, В. Н. Наднациональные механизмы интеграции [Текст] : научное издание / В. Н. Зуев ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - М. : Магистр, 2013. - 286 с. - ISBN 978-5-9776-0274-7 Байков, А. А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии [Текст] = Comparative integration. Experience and Patterns of Integration in the United Europe and Asia Pacific : научное издание / А. А. Байков ; Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т). - М. : Аспект Пресс, 2012. - 254 с. - ISBN 978-5-7567-0644-4	2
7.	Институциональное развитие Европейского Союза и эволюция механизмов принятия решений. Проблема распределения компетенций в ЕС.	Подготовка к семинару	Составление конспекта по теме семинара	Громогласова, Е. С. Теория и практика политического управления в Европейском союзе / Е. С. Громогласова ; Рос. акад. наук, Ин-т мир. эконом. и междунар. отношений. - М. : Изд-во ИМЭМО РАН, 2009. - 116 с. - ISBN 978-5-9535-0190-3. Бабынина, Л. О. Гибкая интеграция в Европейском Союзе. Теория и	2

				практика применения [Текст] : научное издание / Л. О. Бабынина ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. мир. политики, Рос. акад. наук, Ин-т Европы. - М. : Изд-во ЛКИ, 2012. - 302 с. - ISBN 978-5-382-01412-8.	
8.	Европейское законодательство и прецедентное право ЕС.	Подготовка семинару	к Составление конспекта по теме семинара	Зуев, В. Н. Наднациональные механизмы интеграции [Текст] : научное издание / В. Н. Зуев ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - М. : Магистр, 2013. - 286 с. - ISBN 978-5-9776-0274-7 Громогласова, Е. С. Теория и практика политического управления в Европейском союзе / Е. С. Громогласова ; Рос. акад. наук, Ин-т мир. эконом. и междунар. отношений. - М. : Изд-во ИМЭМО РАН, 2009. - 116 с. - ISBN 978-5-9535-0190-3	2
9.	Изменение структуры взаимоотношений между ЕС и государствами-участниками.	Подготовка семинару	к Составление конспекта по теме семинара	Зуев, В. Н. Наднациональные механизмы интеграции [Текст] : научное издание / В. Н. Зуев; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - М. : Магистр, 2013. - 286 с. - ISBN 978-5-9776-0274-7 Бабынина, Л. О. Гибкая интеграция в Европейском Союзе. Теория и практика применения [Текст] : научное издание / Л. О. Бабынина ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. мир. политики, Рос. акад. наук, Ин-т Европы. - М. : Изд-во ЛКИ, 2012. - 302 с. - ISBN 978-5-382-01412-8	1

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины «История и теория европейской интеграции» предусмотрены следующие формы самостоятельной работы студентов:

- Подготовка к семинарским занятиям, в том числе составление конспекта по теме семинара;

### Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

### Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

#### **Основные виды систематизированной записи прочитанного:**

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому

умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

### **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

*Курсовые работы не предусмотрены*

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

#### **Литература**

##### **а) основная литература:**

1. Лебедева, М. М. Негосударственные участники мировой политики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / М. М. Лебедева, В. Харкевич. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 208 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0697-0
2. Байков, А. А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии [Текст] = Comparative integration. Experience and Patterns of Integration in the United Europe and Asia Pacific : научное издание / А. А. Байков ; Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т). - М. : Аспект Пресс, 2012. - 254 с. - ISBN 978-5-7567-0644-4. Экз.: 5

##### **б) дополнительная литература:**

1. Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени [Текст] / ред.: С. Бродберри, К. О'Рурк ; пер. с англ. Ю. Каптуревский ; науч. ред. Т. Дробышевская. - М. : Изд-во Ин-та Гайдара, 2014. - Т. 2 : 1870 - наши дни. - 2014. - 617 с. - ISBN 978-5-93255-371-8. Экз.

2. Синдеев, А. А. История западноевропейской интеграции. Начало (1947 - 1957 годы) [Текст] : научное издание / А. А. Синдеев. - М. : Либроком, 2011. - 123 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 122-123. - ISBN 978-5-397-01869-2. Экз. 1
3. Зуев, В. Н. Наднациональные механизмы интеграции [Текст] : научное издание / В. Н. Зуев ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - М. : Магистр, 2013. - 286 с. - ISBN 978-5-9776-0274-7. Экз. 1
4. Бабынина, Л. О. Гибкая интеграция в Европейском Союзе. Теория и практика применения [Текст] : научное издание / Л. О. Бабынина ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. мир. политики, Рос. акад. наук, Ин-т Европы. - М. : Изд-во ЛКИ, 2012. - 302 с. - ISBN 978-5-382-01412-8. Экз. 1
5. Громогласова, Е. С. Теория и практика политического управления в Европейском союзе / Е. С. Громогласова ; Рос. акад. наук, Ин-т мир. эконом. и междунар. отношений. - М. : Изд-во ИМЭМО РАН, 2009. - 116 с. - ISBN 978-5-9535-0190-3. Экз. 1
6. Васильева, Н. Ю. "Европейская идея" от Античности до середины XIX в. [Текст] : учеб. пособие / Н. Ю. Васильева ; Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т), Каф. междунар. отношений и внешней политики России. - М. : Изд-во МГИМО-Университет, 2008. - 170 с. - ISBN 978-5-9228-0392-2. Экз. 1

#### **в) программное обеспечение**

Федеральный государственный образовательный стандарт ВПО по направлению подготовки 031900 «Международные отношения», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года, № 815;

Положение ИГУ об основной образовательной программе высшего профессионального образования, реализуемой на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (Одобрено Учебно-методическим Советом ИГУ 19.01.2012)

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ИГУ

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Официальный сайт Европейского союза: [www.euroopa.eu/](http://www.euroopa.eu/)

Ресурсный центр по международным отношениям издательства Oxford University Press:

<http://global.oup.com/uk/orc/politics/intro/internationalrelations/books/journals/part4/>

Электронная библиотека Института Европы РАН: <http://www.ieras-library.ru/>

Общественно-политический журнал "Современная Европа": <http://www.sov-europe.ru/>

Ассоциация европейских исследований (АЕВИС): <http://www.aevis.ru>

Российский совет по международным делам: <http://russiancouncil.ru/>

Научно-образовательный форум по международным отношениям:

<http://www.obraforum.ru/>

Научная электронная библиотека ИГУ: <http://elibrary.ru>

Документация ЕС на русском языке (тексты действующих договоров (с учетом последних изменений), нормативные документы):

<http://eulaw.edu.ru/documents/legislation>

Официальный сайт Европейского Союза: [europa.eu](http://europa.eu)  
Законодательство ЕС: <http://eur-lex.europa.eu>; <http://europa.eu.int/celex>  
Евростат – официальная служба статистики ЕС: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>  
Евробарометр – опросы общественного мнения: [http://ec.europa.eu/public\\_opinion/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/public_opinion/index_en.htm)  
Институт Европы РАН: <http://www.ieras.ru/>  
Представительство Европейского Союза в России:  
[http://eeas.europa.eu/delegations/russia/index\\_ru.htm](http://eeas.europa.eu/delegations/russia/index_ru.htm)  
Журнал European Union Politics: <http://eup.sagepub.com/content/current>  
Журнал Journal of Common Market Studies:  
[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1468-5965](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1468-5965)  
Журнал Journal of European Integration History: <http://www.eu-historians.eu/Journal>  
Журнал Journal of European Integration:  
<http://www.tandfonline.com/loi/geui20#.ViJw5Oztko>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

компьютерный класс, ноутбук, проектор; электронные образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии, аудиовизуальные средства, презентации на универсальных носителях, видеофильмы

### **10. Образовательные технологии:**

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса «Теория международных отношений» проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач. При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

1. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

2. Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении подходов сторонников разных школ в науке о международных отношениях по отношению к проблемам безопасности, международного сотрудничества, работы международных институтов и т.п.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

## **11. Оценочные средства (ОС):**

### **11.1. Оценочные средства для входного контроля**

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	2.1, 2.2, 2.3	ОК-28, ОК-29, ПК-10
3	Устный зачет	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	ОК-30, ПК-17

### **11.2. Оценочные средства текущего контроля**

Текущий контроль в рамках дисциплины организован в форме контрольной работы.

#### **Демонстрационный вариант контрольной работы №1**

1. Охарактеризуйте основные этапы развития экономической и валютной интеграции в Европе.
2. Охарактеризуйте главные причины кризиса зоны евро и дайте оценку основным возможным сценариям его развития.
3. Дайте определение понятия «эффект перетекания» («spillover effect») и приведите конкретные примеры, иллюстрирующие его воздействие на интеграционные процессы в Европе.

### **11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного зачета.

**Примерный перечень вопросов и заданий к зачету**

1. Универсалистские идеи в Европе в период Средних веков.
2. Европейская идея в Новое время.
3. Европейское движение в межвоенный период.
4. Уроки Второй мировой войны для Западной Европы. Европейская идея в движении Сопротивления.
5. Послевоенное Движение за объединение Европы – участники, мотивы, результаты.
6. Значение внешних факторов в развитии интеграционных процессов в Европе во второй половине XX – начале XXI вв.
7. «Отцы основатели» и значение личности в становлении европейских интеграционных структур.
8. Основные этапы развития Европейского Экономического Сообщества/Европейского Союза.
9. Распад социалистического блока и европейская интеграция (1989 – нач. 90-х гг.)
10. Эволюция институтов и системы принятия решений в рамках ЕЭС/ЕС.
11. Процесс расширения ЕЭС/ЕС.
12. Ключевые направления политики Европейского Союза.
13. ЕС в современной международной системе.
14. Экономические теории региональной интеграции.
15. Теория федерализма в применении к процессу европейской интеграции
16. Функционализм, неофункционализм, постфункционализм: эволюция теории в контексте развития интеграционных процессов в Европе
17. Анализ системы управления в ЕС: теория многоуровневого управления и теория политических сетей.
18. Межправительственный подход и либеральный интерговернализм; институционализм. Оценка роли национальных государств и их интересов в процессе европейской интеграции
19. Социальный конструктивизм и процесс формирования общей европейской идентичности.
20. Теория консоциативной демократии А. Лейпхарта в применении к анализу процесса европейской интеграции.

21. Перспективы развития ЕС в теоретических концепциях европейской интеграции.

Разработчик:

\_\_\_\_\_ доц. Е.А. Матвеева

Программа рассмотрена на заседании кафедры Мировой истории и международных отношений

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

Протокол № \_\_\_\_ Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**