



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВПО «ИГУ»  
**Кафедра мировой истории и международных отношений**

Утверждаю

— “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.8 Социально-экономическая политика европейских государств и ЕС

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 41.03.05 «Международные отношения»

Направленность (профиль) «Международные отношения и внешняя политика»

Форма обучения очная

Степень (квалификация) выпускника академический бакалавр

Согласовано с УМК факультета  
(института)

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.  
Председатель \_\_\_\_\_

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № \_\_\_\_\_  
От \_\_\_\_\_ « \_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Зав. кафедрой Кузнецов С.И.  
(ФИО)

Иркутск 2015 г.

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	5
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.	9
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	22
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	22
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	24
10. Образовательные технологии	24
11. Оценочные средства (ОС)	25

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

**Целями** курса являются: целостное и многостороннее изучение проблем, связанных с процессом трансформации государства благосостояния в Европе и созданием единого социального пространства ЕС, освещение различных аспектов социального измерения европейской интеграции, анализ реализации социальной политики на уровне Евросоюза.

**Задачи** курса «Социально-экономическая политика европейских государств и ЕС» заключаются в создании у студентов четкого представления о характере взаимозависимости экономической и социальной сфер государственной политики и политики ЕС; формах и моделях реализации социальной политики в практике европейских государств; степени и глубине влияния европейской интеграции на процессы в социальной сфере государств-членов ЕС.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина БЗ.В.ДВ.5.1 «Социально-экономическая политика европейских государств и ЕС» относится к блоку дисциплин по выбору (БЗ.В.ДВ) вариативной части (БЗ.В) профессионального цикла (БЗ).

Приступая к изучению дисциплины студент должен знать основные факты и закономерности истории интеграционных процессов на европейском континенте, а также истории зарубежных стран Европы, уметь применять эти знания для анализа внутренних и внешних факторов, оказывающих воздействие на социальную политику этих государств, владеть английским языком для ознакомления со специальной литературой.

Знания, полученные в результате изучения «Социально-экономическая политика европейских государств и ЕС», могут быть использованы в дальнейшем изучении дисциплин: БЗ.В.ДВ.6.1 «Россия и Европа в зеркале взаимного восприятия», БЗ.В.ДВ.7.2 «ФРГ: от раздела до воссоединения».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

*ПК-4 – готовность включиться в работу сотрудников младшего звена учреждений системы МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации*

*ПК-9 – умение исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков*

*ПК-10 – навыки рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта*

*ПК-11 – умение по месту работы распознать перспективное начинание или область деятельности и включиться в реализацию проекта под руководством опытного специалиста*

*ПК-12 – готовность работать рядовым исполнителем проекта*

*ПК-13 – готовность исполнять организационно-технические функции и решать вспомогательные задачи в интересах обеспечения работы коллектива в целом под руководством опытного специалиста*

*ПК-14 – умение работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  
знать:

- основные теории развития государства благосостояния, включая теории, основанные на применении сравнительного анализа,
- этапы формирования коммунитарной социальной политики, институциональную основу, законодательную базу, основные направления социальной политики ЕС,
- проблемы социальной сферы европейских государств и перспективы их решения на уровне ЕС;

уметь:

- использовать теории развития государства благосостояния и теории интеграции для анализа проблем социальной политики на национальном и наднациональном уровнях;
- понимать логику развития сферы социального обеспечения в странах Евросоюза;
- вести научную дискуссию, аргументировать и отстаивать свою позицию;
- самостоятельно осуществлять поиск и грамотно использовать статистические и другие данные и информацию из научных работ, обзоров или Интернета;

владеть:

- специальной терминологией, относящейся к сферам разработки и реализации социальных программ и к анализу эволюции систем социальной защиты;
- навыками анализа реализации социальной политики, как на уровне отдельных европейских государств, так и на наднациональном уровне.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		7			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>					
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18	18	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
Семинары (С)	36	36	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	17	17			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Реферат (при наличии)	-	-	-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	17	17	-	-	-
Зачет	-	-	-	-	-
<b>Контактная работа (всего)</b>	55	55			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются

№ раздела	Название раздела	Название тем	Кол-во дидактических единиц
1.	Введение в проблематику	1.1. Основные понятия курса: «государство благосостояния» и «государственная социальная политика» в сравнении.	1 д. ед.
		1.2. Экономические основания социальной политики государства.	
2.	Формирование и эволюция государства благосостояния в Западной Европе	2.1. Возникновение государства всеобщего благосостояния в Европе: теоретические подходы.	1 д. ед.
		2.2. «Предыстория» развития систем социальной защиты в Европе: от «кровавого законодательства» к идеям классического либерализма XIX века	
		2.3. Основные периоды в развитии государства благосостояния в Европе	
		2.4. Классификация и характеристика основных типов организации социального обеспечения в европейских странах. Особенности национальных моделей социального обеспечения	
3.	Европейская интеграция и национальное социальное гражданство	3.1. Социальное гражданство и социальные права в национальном государстве	1 д. ед.
		3.2. Экономическая интеграция в рамках ЕС и социальная политика государств-членов	
		3.3. Этапы формирования социальной политики ЕС	
		3.4. Проблемы европейского гражданства и реализации социальных прав на уровне Евросоюза.	
4.	Договорная и нормативно-правовая база коммунитарной	4.1. Законодательные основы социальной политики ЕС. Соотношение жесткого и мягкого законодательства	1 д. ед.

	социальной политики (практикум)		
5.	Оформление институциональной основы социального измерения европейской интеграции	5.1. Институты ЕС, участвующие в реализации социальной политики. Процесс принятия решений в социальной сфере на уровне ЕС	1 д. ед.
6.	Основные направления и проблемы социальной политики Евросоюза	6.1. Европейские рынки труда: основные проблемы функционирования 6.2. Проблема бедности в современной Европе 6.3. Образование, здравоохранение и пенсионное обеспечение в странах ЕС 6.4. Социальное измерение процесса расширения ЕС	1 д. ед.
7.	Перспективы социальной политики Евросоюза в XXI веке. Будущее европейской социальной модели	7.1. Многоуровневая система реализации социальной политики в Европе в условиях экономического кризиса 7.2. Европейская социальная модель: идеологическая конструкция или реальность?	1 д. ед.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)
1.	БЗ.В.ДВ.6.1 «Россия и Европа в зеркале взаимного восприятия»	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
2.	БЗ.В.ДВ.7.2 «ФРГ: от раздела до воссоединения».	4.1, 5.1, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2

### 5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					Всего
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	
1.	Введение в	1.1. Основные	1	-	2	-	1	4

	проблематику	понятия курса: «государство благосостояния» и «государственная социальная политика» в сравнении.						
2.	Введение в проблематику	1.2. Экономические основания социальной политики государства.	1	-	2	-	1	4
3.	Формирование и эволюция государства благосостояния в Западной Европе	2.1. Возникновение государства всеобщего благосостояния в Европе: теоретические подходы.	1	-	2	-	1	4
4.	Формирование и эволюция государства благосостояния в Западной Европе	2.2. «Предыстория» развития систем социальной защиты в Европе: от «кровавого законодательства» к идеям классического либерализма XIX века	1	-	2	-	1	4
5.	Формирование и эволюция государства благосостояния в Западной Европе	2.3. Основные периоды в развитии государства благосостояния в Европе	1	-	2	-	1	4
6.	Формирование и эволюция государства благосостояния в Западной Европе	2.4. Классификация и характеристика основных типов организации социального обеспечения в европейских странах. Особенности национальных моделей социального	1	-	2	-	1	4

		обеспечения						
7.	Европейская интеграция и национальное социальное гражданство	3.1. Социальное гражданство и социальные права в национальном государстве	1	-	2	-	1	4
8.	Европейская интеграция и национальное социальное гражданство	3.2. Экономическая интеграция в рамках ЕС и социальная политика государств- членов	1	-	2	-	1	4
9.	Европейская интеграция и национальное социальное гражданство	3.3. Этапы формирования социальной политики ЕС	1	-	2	-	1	4
10.	Европейская интеграция и национальное социальное гражданство	3.4. Проблемы европейского гражданства и реализации социальных прав на уровне Евросоюза.	1	-	2	-	1	4
11.	Договорная и нормативно-правовая база коммунитарной социальной политики (практикум)	4.1. Законодательные основы социальной политики ЕС. Соотношение жесткого и мягкого законодательства	1	-	2	-	1	4
12.	Оформление институциональной основы социального измерения европейской интеграции	5.1. Институты ЕС, участвующие в реализации социальной политики. Процесс принятия решений в социальной сфере на уровне ЕС	1	-	2	-	1	4
13.	Основные направления и проблемы социальной политики Евросоюза	6.1. Европейские рынки труда: основные проблемы функционирования	1	-	2	-	1	4

14.	Основные направления и проблемы социальной политики Евросоюза	6.2. Проблема бедности в современной Европе	1	-	2	-	1	4
15.	Основные направления и проблемы социальной политики Евросоюза	6.3. Образование, здравоохранение и пенсионное обеспечение в странах ЕС	1	-	2	-	1	4
16.	Основные направления и проблемы социальной политики Евросоюза	6.4. Социальное измерение процесса расширения ЕС	1	-	2	-	1	4
17.	Перспективы социальной политики Евросоюза в XXI веке. Будущее европейской социальной модели	7.1. Многоуровневая система реализации социальной политики в Европе в условиях экономического кризиса	1	-	2	-	1	4
18.	Перспективы социальной политики Евросоюза в XXI веке. Будущее европейской социальной модели	7.2. Европейская социальная модель: идеологическая конструкция или реальность?	1	-	2	-	-	3

## 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
-------	--------------------------------------	---	---------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4	5	6
1.	1.1.	Основные понятия курса: «государство благосостояния» и «государственная социальная политика» в сравнении.	4	Дискуссия, дебаты	ПК-4
2.	1.2.	Экономические основы социальной политики государства.	4	Дискуссия, дебаты	ПК-9
3.	2.1.	Возникновение государства всеобщего благосостояния в Европе: теоретические подходы.	4	Дискуссия, дебаты	ПК-10
4.	2.2.	«Предыстория» развития систем социальной защиты в Европе: от «кровавого законодательства» к идеям классического либерализма XIX века	4	Дискуссия, дебаты	ПК-10
5.	2.3.	Основные периоды в развитии государства благосостояния в Европе	4	Дискуссия, дебаты	ПК-11
6.	2.4.	Классификация и характеристика основных типов организации социального обеспечения в европейских странах. Особенности национальных моделей социального обеспечения	4	Дискуссия, дебаты	ПК-12
7.	3.1.	Социальное гражданство и социальные права в национальном государстве	4	Дискуссия, дебаты	ПК-13
8.	3.2.	Экономическая интеграция в рамках ЕС и социальная политика государств- членов	4	Дискуссия, дебаты	ПК-14
9.	3.3.	Этапы формирования социальной политики ЕС	4	Дискуссия, дебаты	ПК-14
10.	3.4.	Проблемы европейского гражданства и реализации социальных прав на уровне Евросоюза.	4	Дискуссия, дебаты	ПК-14
11.	4.1.	Законодательные основы социальной политики ЕС. Соотношение жесткого и	4	Дискуссия, дебаты	ПК-14

		мягкого законодательства			
12.	5.1.	Институты ЕС, участвующие в реализации социальной политики. Процесс принятия решений в социальной сфере на уровне ЕС	9	Дискуссия, дебаты	ПК-14
13.	6.1.	Европейские рынки труда: основные проблемы функционирования	4	Дискуссия, дебаты	ПК-14
14.	6.2.	Проблема бедности в современной Европе	4	Дискуссия, дебаты	ПК-14
15.	6.3.	Образование, здравоохранение и пенсионное обеспечение в странах ЕС	4	Дискуссия, дебаты	ПК-14
16.	6.4.	Социальное измерение процесса расширения ЕС	4	Дискуссия, дебаты	ПК-14
17.	7.1.	Многоуровневая система реализации социальной политики в Европе в условиях экономического кризиса	4	Дискуссия, дебаты	ПК-14
18.	7.2.	Европейская социальная модель: идеологическая конструкция или реальность?	3	Дискуссия, дебаты	ПК-14

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Основные понятия курса: «государство благосостояния» и «государственная социальная политика» в сравнении.	Подготовка к семинару	Составление конспекта по теме семинара	Шарков, Ф. И. Основы социального государства [Текст] : учебник / Ф. И. Шарков. - 2-е изд. - М. : Дашков и К', 2013. - 213 с. ; 21 см. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 312-313. - ISBN 978-5-394-02092-6 Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2011. - 205 с. - ISBN 978-5-394-01045-3	2
2	Экономические основания социальной политики государства.	Подготовка к семинару	Составление конспекта по теме семинара	Шарков, Ф. И. Основы социального государства [Текст] : учебник / Ф. И. Шарков. - 2-е изд. - М. : Дашков и К', 2013. - 213 с. ; 21 см. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 312-313. - ISBN 978-5-394-02092-6 Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2011. - 205 с. - ISBN 978-5-394-01045-3	2
3	Возникновение государства всеобщего благосостояния в Европе: теоретические подходы.	Подготовка к семинару	Составление конспекта по теме семинара	Сидорина, Т. Ю. Государство всеобщего благосостояния: от утопии к кризису [Текст] : научное издание / Т. Ю. Сидорина ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М. : Изд-во РГГУ, 2013. - 355 с. - ISBN 978-5-	2

				7281-1471-0 Социальная политика и социальное государство в Германии [Текст] : научное издание / Л. Н. Корнева [и др.] ; Кемеров. гос. ун-т [и др.]. - Кемерово : Кузбассвуиздат, 2014. - 455 с. - ISBN 978-5-202-01224-2	
4	«Предыстория» развития систем социальной защиты в Европе: от «кровавого законодательства» к идеям классического либерализма XIX века	Подготовка семинару	к Составление конспекта по теме семинара	Сидорина, Т. Ю. Государство всеобщего благосостояния: от утопии к кризису [Текст] : научное издание / Т. Ю. Сидорина ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М. : Изд-во РГГУ, 2013. - 355 с. - ISBN 978-5-7281-1471-0 Социальная политика и социальное государство в Германии [Текст] : научное издание / Л. Н. Корнева [и др.] ; Кемеров. гос. ун-т [и др.]. - Кемерово : Кузбассвуиздат, 2014. - 455 с. - ISBN 978-5-202-01224-2	2
5	Основные периоды в развитии государства благосостояния в Европе	Подготовка семинару	к Составление конспекта по теме семинара	Глобализация и социальная политика развитых стран : сб. обзоров и рефератов / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по общественным наукам ; ред., сост. С. Я. Веселовский. - М. : Изд-во ИНИОН РАН, 2008. - 279 с. ; 20 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN978-5-248-00459-1 Сидорина, Т. Ю. Государство всеобщего благосостояния: от утопии к кризису [Текст] : научное издание / Т. Ю. Сидорина ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М. : Изд-во РГГУ, 2013. - 355 с. - ISBN 978-5-7281-1471-0	2

6	Классификация и характеристика основных типов организации социального обеспечения в европейских странах. Особенности национальных моделей социального обеспечения	Подготовка к семинару	Составление конспекта по теме семинара	Социальное неравенство : изменения в социальной структуре: европейская перспектива / Центр независимых социол. исслед. ; ред.: В. Воронков, М. Соколов ; пер. с нем. К. Тимофеевой. - СПб. : Алетейя, 2008. - 161 с. - ISBN 978-5-91419-099-3 Шарков, Ф. И. Основы социального государства [Текст] : учебник / Ф. И. Шарков. - 2-е изд. - М. : Дашков и К', 2013. - 213 с. ; 21 см. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 312-313. - ISBN 978-5-394-02092-6	2
7	Социальное гражданство и социальные права в национальном государстве	Подготовка к семинару	Составление конспекта по теме семинара	Социальная политика и социальное государство в Германии [Текст] : научное издание / Л. Н. Корнева [и др.] ; Кемеров. гос. ун-т [и др.]. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2014. - 455 с. - ISBN 978-5-202-01224-2 Сидорина, Т. Ю. Государство всеобщего благосостояния: от утопии к кризису [Текст] : научное издание / Т. Ю. Сидорина ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М. : Изд-во РГГУ, 2013. - 355 с. - ISBN 978-5-7281-1471-0	2
8	Экономическая интеграция в рамках ЕС и социальная политика государств-членов	Подготовка к семинару	Составление конспекта по теме семинара	Социальная Европа в XXI веке [Текст] : научное издание / Рос. акад. наук, Ин-т Европы ; ред. М. В. Караголова. - М. : Весь мир, 2011. - 525 с. - ISBN 978-5-7777-0474-0 Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. -	2

				М. : Дашков и К', 2011. - 205 с. ; 20 см. - (Золотой фонд учебной литературы). - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 978-5-394-01045-3	
9	Этапы формирования социальной политики ЕС	Подготовка семинару	к Составление конспекта по теме семинара	Социальная Европа в XXI веке [Текст] : научное издание / Рос. акад. наук, Ин-т Европы ; ред. М. В. Карагорова. - М. : Весь мир, 2011. - 525 с. - ISBN 978-5-7777-0474-0 Социальное неравенство : изменения в социальной структуре: европейская перспектива / Центр независимых социол. исслед. ; ред.: В. Воронков, М. Соколов ; пер. с нем. К. Тимофеевой. - СПб. : Алетейя, 2008. - 161 с. - ISBN 978-5-91419-099-3	2
10	Проблемы европейского гражданства и реализации социальных прав на уровне Евросоюза.	Подготовка семинару	к Составление конспекта по теме семинара	Социальная Европа в XXI веке [Текст] : научное издание / Рос. акад. наук, Ин-т Европы ; ред. М. В. Карагорова. - М. : Весь мир, 2011. - 525 с. - ISBN 978-5-7777-0474-0 Социальное неравенство : изменения в социальной структуре: европейская перспектива / Центр независимых социол. исслед. ; ред.: В. Воронков, М. Соколов ; пер. с нем. К. Тимофеевой. - СПб. : Алетейя, 2008. - 161 с. - ISBN 978-5-91419-099-3	2
11	Законодательные основы социальной политики ЕС. Соотношение жесткого и мягкого законодательства	Подготовка семинару	к Составление конспекта по теме семинара	Социальная Европа в XXI веке [Текст] : научное издание / Рос. акад. наук, Ин-т Европы ; ред. М. В. Карагорова. - М. : Весь мир, 2011. - 525 с. - ISBN 978-5-7777-0474-0	2

12	Институты ЕС, участвующие в реализации социальной политики. Процесс принятия решений в социальной сфере на уровне ЕС	Подготовка семинару к	Составление конспекта по теме семинара	Социальная Европа в XXI веке [Текст] : научное издание / Рос. акад. наук, Ин-т Европы ; ред. М. В. Карагорова. - М. : Весь мир, 2011. - 525 с. - ISBN 978-5-7777-0474-0 Приоритеты и ценности социально-экономической политики стран Евросоюза [Текст] : научное издание / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Фед. ; ред.: Н. П. Шмелев, В. В. Перская. - М. : Изд-во РАГС, 2008. - 387 с. - ISBN 978-5-7729-0336-0	2
13	Европейские рынки труда: основные проблемы функционирования	Подготовка семинару к	Составление конспекта по теме семинара	Приоритеты и ценности социально-экономической политики стран Евросоюза [Текст] : научное издание / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Фед. ; ред.: Н. П. Шмелев, В. В. Перская. - М. : Изд-во РАГС, 2008. - 387 с. - ISBN 978-5-7729-0336-0 Социальная Европа в XXI веке [Текст] : научное издание / Рос. акад. наук, Ин-т Европы ; ред. М. В. Карагорова. - М. : Весь мир, 2011. - 525 с. - ISBN 978-5-7777-0474-0	2
14	Проблема бедности в современной Европе	Подготовка семинару к	Составление конспекта по теме семинара	Социальное неравенство : изменения в социальной структуре: европейская перспектива / Центр независимых социол. исслед. ; ред.: В. Воронков, М. Соколов ; пер. с нем. К. Тимофеевой. - СПб. : Алетейя, 2008. - 161 с. - ISBN 978-5-91419-099-3 Приоритеты и ценности социально-экономической политики стран	2

				Евросоюза [Текст] : научное издание / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Фед. ; ред.: Н. П. Шмелев, В. В. Перская. - М. : Изд-во РАГС, 2008. - 387 с. - ISBN 978-5-7729-0336-0		
15	Образование, здравоохранение и пенсионное обеспечение в странах ЕС	Подготовка семинару	к	Составление конспекта по теме семинара	Социальное неравенство : изменения в социальной структуре: европейская перспектива / Центр независимых социол. исслед. ; ред.: В. Воронков, М. Соколов ; пер. с нем. К. Тимофеевой. - СПб. : Алетейя, 2008. - 161 с. - ISBN 978-5-91419-099-3 Приоритеты и ценности социально-экономической политики стран Евросоюза [Текст] : научное издание / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Фед. ; ред.: Н. П. Шмелев, В. В. Перская. - М. : Изд-во РАГС, 2008. - 387 с. - ISBN 978-5-7729-0336-0	2
16	Социальное измерение процесса расширения ЕС	Подготовка семинару	к	Составление конспекта по теме семинара	Приоритеты и ценности социально-экономической политики стран Евросоюза [Текст] : научное издание / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Фед. ; ред.: Н. П. Шмелев, В. В. Перская. - М. : Изд-во РАГС, 2008. - 387 с. - ISBN 978-5-7729-0336-0 Социальная Европа в XXI веке [Текст] : научное издание / Рос. акад. наук, Ин-т Европы ; ред. М. В. Караголова. - М. : Весь мир, 2011. - 525 с. - ISBN 978-5-7777-0474-0	2
17	Многоуровневая система реализации социальной	Подготовка	к	Составление	Социальная Европа в XXI веке [Текст] : научное издание / Рос. акад. наук, Ин-	2

	политики в Европе в условиях экономического кризиса	семинару	конспекта по теме семинара	т Европы ; ред. М. В. Карагорова. - М. : Весь мир, 2011. - 525 с. - ISBN 978-5-7777-0474-0 Приоритеты и ценности социально-экономической политики стран Евросоюза [Текст] : научное издание / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Фед. ; ред.: Н. П. Шмелев, В. В. Перская. - М. : Изд-во РАГС, 2008. - 387 с. - ISBN 978-5-7729-0336-0	
18	Европейская социальная модель: идеологическая конструкция или реальность?	Подготовка к семинару	Составление конспекта по теме семинара	Социальная Европа в XXI веке [Текст] : научное издание / Рос. акад. наук, Ин-т Европы ; ред. М. В. Карагорова. - М. : Весь мир, 2011. - 525 с. - ISBN 978-5-7777-0474-0 Приоритеты и ценности социально-экономической политики стран Евросоюза [Текст] : научное издание / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Фед. ; ред.: Н. П. Шмелев, В. В. Перская. - М. : Изд-во РАГС, 2008. - 387 с. - ISBN 978-5-7729-0336-0	1

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины «Социально-экономическая политика европейских государств и ЕС» предусмотрены следующие формы самостоятельной работы студентов:

- Подготовка к семинарским занятиям, в том числе составление конспекта по теме семинара;

### **Работа с книгой**

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

### **Правила самостоятельной работы с литературой**

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, –

советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

#### **Основные виды систематизированной записи прочитанного:**

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

### **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

*Курсовые работы не предусмотрены*

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

#### **Литература**

##### **а) основная литература:**

1. Шарков, Ф. И. Основы социального государства [Текст] : учебник / Ф. И. Шарков. - 2-е изд. - М. : Дашков и К', 2013. - 213 с. ; 21 см. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 312-313. - ISBN 978-5-394-02092-6. Эзк. 40
2. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2011. - 205 с. ; 20 см. - (Золотой фонд учебной литературы). - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 978-5-394-01045-3. Эзк.: 8

##### **б) дополнительная литература:**

1. Социальная политика и социальное государство в Германии [Текст] : научное издание / Л. Н. Корнева [и др.] ; Кемеров. гос. ун-т [и др.]. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2014. - 455 с. - ISBN 978-5-202-01224-2. Эзк.: 2

2. Социальная Европа в XXI веке [Текст] : научное издание / Рос. акад. наук, Ин-т Европы ; ред. М. В. Караголова. - М. : Весь мир, 2011. - 525 с. - ISBN 978-5-7777-0474-0. Экз.: 1
3. Приоритеты и ценности социально-экономической политики стран Евросоюза [Текст] : научное издание / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Фед. ; ред.: Н. П. Шмелев, В. В. Перская. - М. : Изд-во РАГС, 2008. - 387 с. - ISBN 978-5-7729-0336-0. Экз.: 1
4. Социальное неравенство : изменения в социальной структуре: европейская перспектива / Центр независимых социол. исслед. ; ред.: В. Воронков, М. Соколов ; пер. с нем. К. Тимофеевой. - СПб. : Алетейя, 2008. - 161 с. - ISBN 978-5-91419-099-3. Экз.: 1
5. Глобализация и социальная политика развитых стран : сб. обзоров и рефератов / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по общественным наукам ; ред., сост. С. Я. Веселовский. - М. : Изд-во ИНИОН РАН, 2008. - 279 с. ; 20 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN978-5-248-00459-1. Экз.: 1
6. Сидорина, Т. Ю. Государство всеобщего благосостояния: от утопии к кризису [Текст] : научное издание / Т. Ю. Сидорина ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М. : Изд-во РГГУ, 2013. - 355 с. - ISBN 978-5-7281-1471-0. Экз.: 1

#### **в) программное обеспечение**

Федеральный государственный образовательный стандарт ВПО по направлению подготовки 031900 «Международные отношения», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года, № 815;

Положение ИГУ об основной образовательной программе высшего профессионального образования, реализуемой на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (Одобрено Учебно-методическим Советом ИГУ 19.01.2012)

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ИГУ

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Документация ЕС на русском языке (тексты действующих договоров (с учетом последних изменений), нормативные документы): <http://eulaw.edu.ru/documents/legislation>
2. Официальные документы ЕС по социальной политике: [http://eulaw.edu.ru/documents/legislation/social\\_law.htm](http://eulaw.edu.ru/documents/legislation/social_law.htm)
3. Официальный сайт Европейского Союза: [europa.eu](http://europa.eu)
4. Законодательство ЕС: <http://eur-lex.europa.eu>; <http://europa.eu.int/celex>
5. Евростат – официальная служба статистики ЕС: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>
6. Евробарометр – опросы общественного мнения: [http://ec.europa.eu/public\\_opinion/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/public_opinion/index_en.htm)
7. Сайт российской Ассоциации европейских исследований: <http://www.edc-aes.ru>
8. Институт Европы РАН: <http://www.ieras.ru/>
9. Представительство Европейского Союза в России: [http://eeas.europa.eu/delegations/russia/index\\_ru.htm](http://eeas.europa.eu/delegations/russia/index_ru.htm)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

компьютерный класс, ноутбук, проектор; электронные образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии, аудиовизуальные средства, презентации на универсальных носителях, видеофильмы

## **10. Образовательные технологии:**

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса «Теория международных отношений» проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач. При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

1. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

2. Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении подходов сторонников разных школ в науке о международных отношениях по отношению к проблемам безопасности, международного сотрудничества, работы международных институтов и т.п.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

## **11. Оценочные средства (ОС):**

### 11.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тестирование	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7	ПК-4; ПК-9; ПК-10; ПК-11
3	Зачет	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3	ПК-12; ПК-13; ПК-14

### 11.2. Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль в рамках дисциплины организован в форме тестирования.

#### Демонстрационный вариант теста №1

1. Формирование государства благосостояния в Европе связывается с введением:
  - А. Работных домов
  - Б. Схем социального страхования
  - В. Обязательного начального образования
2. Для какого из типов государства благосостояния характерны следующие черты: незначительное участие государства в социальной сфере ограничивающееся предоставлением минимального количества услуг и выплат категориям граждан с наиболее низким уровнем доходов, широкое распространение частных социальных услуг.
  - А. Средиземноморское (католическое)
  - Б. Континентально-европейское (консервативное)
  - В. Англо-саксонское (либеральное)
  - Г. Скандинавское (социал-демократическое)
3. Согласно принципу исключения во всех европейских странах социальных прав и гарантий лишаются:
  - А. Лица, не являющиеся гражданами государства
  - Б. Этнические меньшинства
  - В. Безработные
4. Понятие «социальный демпинг» означает:
  - А. Привлечение в страну производителей путем снижения социальных гарантий для рабочих и ухудшения условий труда
  - Б. Привлечение вкладчиков фондами социального страхования, предлагающих более щедрые выплаты за меньшие взносы
5. Какая социальная модель преобладала в странах-основателях Европейских Сообществ?
  - А. Католическая
  - Б. Консервативная

В. Либеральная

Г. Социал-демократическая

6. Какие формы деятельности в социальной сфере характерны для ЕС?

А. Прямое предоставление услуг и пособий

Б. Перераспределение доходов внутри страны путем налогообложения и финансирования социальных программ

В. Регулирование социальных и производственных отношений путем установления общих стандартов

7. Какие меры соответствуют «активной политике» государства по обеспечению занятости населения?

А. Выплата пособий по безработице

Б. Обеспечение переподготовки и повышения квалификации рабочей силы

В. Выплата пособий и налоговые льготы для работающих, но получающих низкую заработную плату.

8. Каким образом создание Экономического и Валютного Союза влияет на социальную политику отдельных стран, принимающих в нем участие?

А. Приводит к сокращению расходов на социальные программы

Б. Приводит к передаче значительного числа полномочий в социальной сфере от государства к институтам ЕС

В. Способствует увеличению социальных расходов государства

9. Какой из структурных фондов ЕС был создан в 1993 г. по настоянию Испании для выравнивания уровней социального и экономического развития стран-участниц ЕС?

А. Европейский Социальный фонд

Б. Европейский фонд регионального развития

В. Фонд сплочения

10. Основной функцией Суда Европейского Союза является:

А. Защита прав человека

Б. Контроль над соблюдением законодательства ЕС

В. Рассмотрение административных правонарушений

### 11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме письменного зачета.

#### Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

1. Назовите основные характерные черты «жесткого» рынка рабочей силы. В чем его отличие от «гибкого»?

2. Охарактеризуйте понятие «хроническая безработица». Почему это явление получило распространение в странах Западной Европы, но отсутствует в США?

3. Назовите основные внутренние и внешние факторы, вызвавшие кризис европейского государства благосостояния. Каким образом они влияют на социальную сферу европейских государств?

Разработчик:

\_\_\_\_\_ доц. Е.А. Матвеева

Программа рассмотрена на заседании кафедры Мировой истории и международных отношений

«\_\_\_» \_\_\_\_\_2015 г.

Протокол № \_\_\_\_ Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**