



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВПО «ИГУ»
Кафедра мировой истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

— _____
“ ____ ” _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) М2.В.ДВ.5.1 Италия в европейской политике

Направление подготовки _____ 41.04.05 «Международные отношения»

Магистерская программа «История международных отношений XX столетия» _____

Квалификация (степень) выпускника - Магистр

Форма обучения _____ очная _____

Согласовано с УМК факультета (института) _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Председатель _____

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № _____
От « ____ » _____ 20__ г.
Зав. кафедрой _____

(ФИО)

Иркутск 2015 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	5
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.	8
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	19
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	19
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	20
10. Образовательные технологии	21
11. Оценочные средства (ОС)	21

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Основной **целью дисциплины** «Италия в европейской политике» является выработка у студентов понимания изменяющегося характера влияния Европейского Союза на государства, входящие в его состав, в одной стороны, и формирование у них представлений о сложных механизмах взаимодействия между политическими процессами, протекающими в отдельно взятой стране, и ролью и местом этой страны в рамках институтов ЕС, с другой стороны. Таким образом, главная цель дисциплины – представить обучающимся на примере конкретной страны механизмы и принципы работы многоуровневой системы управления в рамках Европейского Союза.

Задачи курса «Италия в европейской политике» - научить студентов:

- самостоятельно оценивать влияние Европейского Союза на общественную и политическую сферы национальных государств;
- оценивать роль и место Италии в процессе европейской интеграции;
- понимать воздействие характеристик национальной политической системы и ее эволюции на внешнюю и европейскую политику стран-участниц ЕС;
- анализировать и обсуждать широкий круг взглядов и оценок итальянских политических акторов, а также данные опросов общественного мнения в отношении европейской интеграции;
- давать целостную оценку участию отдельно взятой страны в работе институтов Европейского Союза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина М2.В.ДВ.5.1 «Италия в европейской политике» относится к дисциплинам вариативной части (М2.В) профессионального цикла (М2).

Приступая к изучению дисциплины студент должен знать основные факты и закономерности истории Европейских Сообществ и Европейского Союза, а также ключевые теории европейской интеграции, уметь применять эти знания для анализа современных интеграционных процессов, владеть английским языком для ознакомления со специальной литературой.

Знания, полученные в результате изучения дисциплины «Теории международных отношений», могут быть использованы в дальнейшем изучении дисциплин: М2.Б.3 «Теория дипломатии и современная дипломатическая система», М2.В.ДВ.4.1 «Практикум по международному праву».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-23 – готовностью работать исполнителем проекта

ПК-29 – готовностью исполнять и решать задачи в интересах обеспечения работы коллектива в целом под руководством опытного специалиста

ПК-30 – умением находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы

ПК-45 – знанием и пониманием основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы и содержание процесса эволюции политических систем европейских государств и их внешнеполитических курсов во второй половине XX – начале XXI вв., а также развития Европейского Союза;

Уметь:

- выявлять специфику проблем взаимодействия национальных государств и наднациональных институтов ЕС на фоне политических и социокультурных процессов современности;
- работать как с теоретической, так и с прикладной литературой в рамках проблемного поля дисциплины «Италия в европейской политике»;
- анализировать текущие события в рамках процесса европейской интеграции, а также внешней и европейской политики отдельных государств ЕС, опираясь на полученные знания;
- уметь применять современные методы и методики исследования для изучения интеграционных процессов в Европе и внешней политики европейских государств;

Владеть:

- базовыми навыками общетеоретического и прикладного анализа международных проблем и ситуаций, а также анализа роли отдельных государств в институциональной структуре Европейского Союза, с учетом новейших достижений теорий международных отношений, включая теории европейской интеграции, и новых информационных технологий.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	40	40			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
Семинары (С)	40	40	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-

Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Реферат (при наличии)	-	-	-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	62	62	-	-	-
Зачет	-	-	-	-	-
Контактная работа (всего)	40	40			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются

№ раздела	Название раздела	Название тем	Кол-во дидактических единиц
1.	Введение в дисциплину	1.1. Роль Италии в европейских интеграционных процессах	1 д. ед.
		1.2. Соотношение европеизма и атлантизма в итальянской внешней политике (1945-2015 гг.)	
2.	Многоуровневая система управления: наднациональный и национальный уровни (Влияние ЕС на политическую систему Италии)	2.1. Эволюция политической системы Италии в 1946-2015 гг.: блокированная демократия, партократия, кризис и «переходный период, который никогда не заканчивается».	1 д. ед.
		2.2. Европеизация итальянской политической сферы: Европа как «стимул» к развитию и реформам.	
		2.3. Политизация проблем, связанных с европейской интеграцией, в Италии: эволюция взглядов и оценок политических элит и данные опросов общественного мнения в отношении интеграционных процессов в Европе.	
3.	Многоуровневая система управления: наднациональный уровень	3.1. Италия в рамках институтов ЕС: Европейский Совет и Совет Европейского Союза	1 д. ед.
		3.2. Италия в рамках институтов ЕС: итальянские представители в Еврокомиссии	

	(место Италии в ЕС)	3.3. Италия в рамках институтов ЕС: представители от Италии в Европарламенте	
		3.4. Италия в рамках институтов ЕС: Италия в Европейском суде, истец и ответчик.	
		3.5. Италия в рамках институтов ЕС: группы интересов и представительство регионов	

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)
1.	М2.Б.3 «Теория дипломатии и современная дипломатическая система»	1.1, 1.,2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
2.	М2.В.Од.ДВ.4.1 «Практикум по международному праву»	3.1, 3.2, 3.3, 3.4

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	1. Введение в дисциплину	1.1. Роль Италии в европейских интеграционных процессах	-	-	4	-	6	10
2.	1. Введение в дисциплину	1.2. Соотношение европеизма и атлантизма в итальянской внешней политике (1945-2015 гг.)	-	-	4	-	6	10
3.	2. Многоуровневая система управления: наднациональный и национальный	2.1. Эволюция политической системы Италии в 1946-2015 гг.: блокированная демократия,	-	-	4	-	6	10

	й уровни (Влияние ЕС на политическую систему Италии)	партократия, кризис и переходный период, который никогда не заканчивается .							
4.	2. Многоуровневая система управления: наднациональный и национальный уровни (Влияние ЕС на политическую систему Италии)	2.2. Европеизация итальянской политической сферы: Европа как «стимул» к развитию и реформам.	-	-	4	-	6	10	
5.	2. Многоуровневая система управления: наднациональный и национальный уровни (Влияние ЕС на политическую систему Италии)	2.3. Политизация проблем, связанных с европейской интеграцией, в Италии: эволюция взглядов и оценок политических элит и данные опросов общественног о мнения в отношении интеграционн ых процессов в Европе.	-	-	4	-	6	10	
6.	3. Многоуровневая система управления: наднациональный уровень (место Италии в ЕС)	3.1. Италия в рамках институтов ЕС: Европейский Совет и Совет Европейского Союза	-	-	4	-	6	10	
7.	3. Многоуровневая система управления:	3.2. Италия в рамках институтов ЕС:	-	-	4	-	6	10	

	наднациональный уровень (место Италии в ЕС)	итальянские представители и в Еврокомиссии							
8.	3. Многоуровневая система управления: наднациональный уровень (место Италии в ЕС)	3.3. Италия в рамках институтов ЕС: представители и от Италии в Европарламенте	-	-	4	-	6	10	
9.	3. Многоуровневая система управления: наднациональный уровень (место Италии в ЕС)	3.4. Италия в рамках институтов ЕС: Италия в Европейском суде, истец и ответчик.	-	-	4	-	7	11	
10.	3. Многоуровневая система управления: наднациональный уровень (место Италии в ЕС)	3.5. Италия в рамках институтов ЕС: группы интересов и представительство регионов	-	-	4	-	5	11	

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1.1.	Роль Италии в европейских интеграционных процессах	2	Дискуссия, дебаты	ПК-23, ПК-29, ПК-30, ПК-45
2.	1.2.	Соотношение европеизма и атлантизма в итальянской внешней политике (1945-2015 гг.)	2	Дискуссия, дебаты	ПК-23, ПК-29, ПК-30, ПК-45

3.	2.1.	Эволюция политической системы Италии в 1946-2015 гг.: блокированная демократия, партократия, кризис и переходный период, который никогда не заканчивается	4	Дискуссия, дебаты	ПК-23, ПК-29, ПК-30, ПК-45
4.	2.2.	Европеизация итальянской политической сферы: Европа как «стимул» к развитию и реформам.	2	Дискуссия, дебаты	ПК-23, ПК-29, ПК-30, ПК-45
5.	2.3.	Политизация проблем, связанных с европейской интеграцией, в Италии: эволюция взглядов и оценок итальянских политических элит и данные опросов общественного мнения в отношении интеграционных процессов в Европе.	2	Дискуссия, дебаты	ПК-23, ПК-29, ПК-30, ПК-45
6.	3.1.	Италия в рамках институтов ЕС: Европейский Совет и Совет Европейского Союза	2	Дискуссия, дебаты	ПК-23, ПК-29, ПК-30, ПК-45
7.	3.2.	Италия в рамках институтов ЕС: итальянские представители в Еврокомиссии	2	Дискуссия, дебаты	ПК-23, ПК-29, ПК-30, ПК-45
8.	3.3.	Италия в рамках институтов ЕС: представители от Италии в Европарламенте	2	Дискуссия, дебаты	ПК-23, ПК-29, ПК-30, ПК-45
9.	3.4.	Италия в рамках институтов ЕС: Италия в Европейском суде, истец и ответчик.	2	Дискуссия, дебаты	ПК-23, ПК-29, ПК-30, ПК-45
10.	3.5.	Италия в рамках институтов ЕС: группы интересов и представительство регионов	2	Дискуссия, дебаты	ПК-23, ПК-29, ПК-30, ПК-45

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	1.1. Роль Италии в европейских интеграционных процессах	Подготовка семинару	Составление конспекта по теме семинара	Байков, А. А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии [Текст] = Comparative integration. Experience and Patterns of Integration in the United Europe and Asia Pacific : научное издание / А. А. Байков ; Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т). - М. : Аспект Пресс, 2012. - 254 с. - ISBN 978-5-7567-0644-4. Григорьева, И. В. Италия в XX веке [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Григорьева. - М. : Дрофа, 2006. - 272 с. - ISBN 5-7107-8195-9.	2
2	1.2. Соотношение европеизма и атлантизма в итальянской внешней политике (1945-2015 гг.)	Подготовка семинару	Составление конспекта по теме семинара	Матвеева, Е. А. Между "Европой" и политикой: европейская интеграция в идеологии и стратегиях политических партий Италии, 1994 - 2006 гг. [Текст] = Between "Europe" and politics: european integration in ideology and strategies of political parties in Italy, 1994-2006 : научное издание / Е. А. Матвеева ; Томский государственный университет, Том. гос. ун-т, Иркут. гос. ун-т, Европейский союз, Центр в Сибири. - Томск : Изд-во Томск. гос. ун-та, 2012. -	2

				232 с. - ISBN 978-5-7511-2156-3 Прокаччи, Дж. История итальянцев [Текст] : научное издание / Дж. Прокаччи ; пер. с ит. С. Е. Князева ; пер. с ит.: Н. С. Силкина, Ю. С. Славин, В. Е. Языкова. - М. : Весь мир, 2012. - 590 с. - ISBN 978-5-7777-0463-4	
3	2.1. Эволюция политической системы Италии в 1946-2015 гг.: блокированная демократия, партократия, кризис и переходный период, который никогда не заканчивается.	Подготовка семинару	к	Составление конспекта по теме семинара Хенкин, С. М. Политические системы стран Южной Европы [Текст] : учеб. пособие / С. М. Хенкин ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - М. : Изд-во МГИМО-Университет, 2014. - 73 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 70-72. - ISBN 978-5-9228-1116-3 Матвеева, Е. А. Между "Европой" и политикой: европейская интеграция в идеологии и стратегиях политических партий Италии, 1994 - 2006 гг. [Текст] = Between "Europe" and politics: european integgation in ideology and strategies of political parties in Italy, 1994-2006 : научное издание / Е. А. Матвеева ; Томский государственный университет, Том. гос. ун-т, Иркут. гос. ун-т, Европейский союз, Центр в Сибири. - Томск : Изд-во Томск. гос. ун-та, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-7511-2156-3	2
4	2.2. Европеизация итальянской политической сферы: Европа как «стимул» к развитию и реформам.	Подготовка семинару	к	Составление конспекта по теме семинара Матвеева, Е. А. Между "Европой" и политикой: европейская интеграция в идеологии и стратегиях политических партий Италии, 1994 - 2006 гг. [Текст] = Between "Europe" and politics: european	2

				<p>integrazione in ideology and strategies of political parties in Italy, 1994-2006 : научное издание / Е. А. Матвеева ; Томский государственный университет, Том. гос. ун-т, Иркут. гос. ун-т, Европейский союз, Центр в Сибири. - Томск : Изд-во Томск. гос. ун-та, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-7511-2156-3</p> <p>Зуев, В. Н. Наднациональные механизмы интеграции [Текст] : научное издание / В. Н. Зуев ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - М. : Магистр, 2013. - 286 с. - ISBN 978-5-9776-0274-7</p>	
5	<p>2.3. Политизация проблем, связанных с европейской интеграцией, в Италии: эволюция взглядов и оценок политических элит и данные опросов общественного мнения в отношении интеграционных процессов в Европе.</p>	<p>Подготовка к семинару</p>	<p>к Составление конспекта по теме семинара</p>	<p>Матвеева, Е. А. Между "Европой" и политикой: европейская интеграция в идеологии и стратегиях политических партий Италии, 1994 - 2006 гг. [Текст] = Between "Europe" and politics: european integration in ideology and strategies of political parties in Italy, 1994-2006 : научное издание / Е. А. Матвеева ; Томский государственный университет, Том. гос. ун-т, Иркут. гос. ун-т, Европейский союз, Центр в Сибири. - Томск : Изд-во Томск. гос. ун-та, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-7511-2156-3</p> <p>Европейский Союз в XXI веке: время испытаний [Текст] : научное издание / Рос. акад. наук, Ин-т Европы ; ред.: О. Ю. Потемкина, Н. Ю. Кавешникова, Н. Б. Кондратьева. - М. : Весь мир, 2012. - 652 с. - ISBN 978-5-7777-0547-1</p>	2

6	3.1. Италия в рамках институтов ЕС: Европейский Совет и Совет Европейского Союза	Подготовка семинару Выполнение микроисследования	к Составление конспекта по теме семинара Подготовить и представить проект микроисследования по теме семинара	Зуев, В. Н. Наднациональные механизмы интеграции [Текст] : научное издание / В. Н. Зуев ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - М. : Магистр, 2013. - 286 с. - ISBN 978-5-9776-0274-7 Байков, А. А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии [Текст] = Comparative integration. Experience and Patterns of Integration in the United Europe and Asia Pacific : научное издание / А. А. Байков ; Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т). - М. : Аспект Пресс, 2012. - 254 с. - ISBN 978-5-7567-0644-4	2
7.	3.2. Италия в рамках институтов ЕС: итальянские представители в Еврокомиссии	Подготовка семинару Выполнение микроисследования	к Составление конспекта по теме семинара Подготовить и представить проект микроисследования по теме семинара	Европейский Союз: Основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями / ред. С. Ю. Кашкин. - М. : Инфра-М, 2008. - 697 с. ; 22 см. - ISBN 978-5-16-003381-5 Зуев, В. Н. Наднациональные механизмы интеграции [Текст] : научное издание / В. Н. Зуев ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - М. : Магистр, 2013. - 286 с. - ISBN 978-5-9776-0274-7	2
8.	3.3. Италия в рамках институтов ЕС: представители от Италии в Европарламенте	Подготовка семинару Выполнение микроисследования	к Составление конспекта по теме семинара	Европейский Союз: Основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями / ред. С. Ю. Кашкин. - М. : Инфра-М, 2008. - 697 с. ; 22 см.	2

		ния	Подготовить и представить проект микроисследования по теме семинара	- ISBN 978-5-16-003381-5 Зуев, В. Н. Наднациональные механизмы интеграции [Текст] : научное издание / В. Н. Зуев ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - М. : Магистр, 2013. - 286 с. - ISBN 978-5-9776-0274-7	
9.	3.4. Италия в рамках институтов ЕС: Италия в Европейском суде, истец и ответчик.	Подготовка к семинару Выполнение микроисследования	Составление конспекта по теме семинара Подготовить и представить результаты микроисследования по теме семинара	Европейский Союз: Основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями / ред. С. Ю. Кашкин. - М. : Инфра-М, 2008. - 697 с. ; 22 см. - ISBN 978-5-16-003381-5 Зуев, В. Н. Наднациональные механизмы интеграции [Текст] : научное издание / В. Н. Зуев; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - М. : Магистр, 2013. - 286 с. - ISBN 978-5-9776-0274-7	2
10.	3.5. Италия в рамках институтов ЕС: группы интересов и представительство регионов	Подготовка к семинару Выполнение микроисследования	Составление конспекта по теме семинара Подготовить и представить результаты микроисследования по теме семинара	Зуев, В. Н. Наднациональные механизмы интеграции [Текст] : научное издание / В. Н. Зуев ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - М. : Магистр, 2013. - 286 с. - ISBN 978-5-9776-0274-7 Европейский Союз: Основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями / ред. С. Ю. Кашкин. - М. : Инфра-М, 2008. - 697 с. ; 22 см. - ISBN 978-5-16-003381-5	2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины «Италия в европейской политике» предусмотрены следующие формы самостоятельной работы студентов:

- Подготовка к семинарским занятиям, в том числе составление конспекта по теме семинара;
- Выполнение микроисследования.

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, –

советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические рекомендации по выполнению микроисследования

Алгоритм выполнения задания

1. Выберите тему микроисследования из предложенных, или предложите и согласуйте с преподавателем ту тему в рамках курса, которая вам интересна.
2. Предложите параметры, по которым возможно доказать актуальность исследуемой проблемы.
3. Сформулируйте проблему, ведущую идею и замысел исследования.
4. Выберите объект и предмет исследования.
5. Сформулируйте цель и задачи исследования.
6. Продумайте логику исследования.
7. Сформулируйте гипотезу исследования.
8. Определите теоретические концепции, лежащие в основе исследования и выберите из них основную, на которой выстраивается исследование.
9. Выберите метод микроисследования. Обоснуйте выбор методологического подхода для осуществления исследования.
10. На основе известных вам теоретических подходов и знаний об эмпирических методах разработайте методику проведения исследования.
11. Осуществите обработку источников и материалов, исходя из метода, который вы выбрали.
12. Обработайте данные, полученные в ходе микроисследования.
13. Представьте полученные результаты микроисследования графически (если необходимо).
14. Проанализируйте полученные результаты микроисследования (интерпретируйте полученные данные в сравнении с данными других исследований).

15. Сделайте вывод-прогноз.
16. Подготовьте и представьте презентацию результатов исследования

Критерии оценки выполненного задания

1. Четкость логики микроисследования.
2. Соответствие объекта и предмета микроисследования поставленным целям и задачам.
3. Обоснованность выбора и грамотное использование методологии микроисследования.
4. Оригинальность представления результатов микроисследования.
5. Грамотное использование научной терминологии в презентации проведенного микроисследования.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Литература

а) основная литература:

1. Хенкин, С. М. Политические системы стран Южной Европы [Текст] : учеб. пособие / С. М. Хенкин ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - М. : Изд-во МГИМО-Университет, 2014. - 73 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 70-72. - ISBN 978-5-9228-1116-3
2. Байков, А. А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии [Текст] = Comparative integration. Experience and Patterns of Integration in the United Europe and Asia Pacific : научное издание / А. А. Байков ; Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т). - М. : Аспект Пресс, 2012. - 254 с. - ISBN 978-5-7567-0644-4. Экз.: 5

б) дополнительная литература:

1. Матвеева, Е. А. Между "Европой" и политикой: европейская интеграция в идеологии и стратегиях политических партий Италии, 1994 - 2006 гг. [Текст] = Between "Europe" and politics: european integration in ideology and strategies of political parties in Italy, 1994-2006 : научное издание / Е. А. Матвеева ; Томский государственный университет, Том. гос. ун-т, Иркут. гос. ун-т, Европейский союз, Центр в Сибири. - Томск : Изд-во Томск. гос. ун-та, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-7511-2156-3. Экз.: 4
2. Европейский Союз в XXI веке: время испытаний [Текст] : научное издание / Рос. акад. наук, Ин-т Европы ; ред.: О. Ю. Потемкина, Н. Ю. Кавешникова, Н. Б. Кондратьева. - М. : Весь мир, 2012. - 652 с. - ISBN 978-5-7777-0547-1. Экз.: 1
3. Европейский Союз: основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями / ред. С. Ю. Кашкин. - М. : Инфра-М, 2008. - 697 с. ; 22 см. - ISBN 978-5-16-003381-5. Экз.: 1

4. Зуев, В. Н. Наднациональные механизмы интеграции [Текст] : научное издание / В. Н. Зуев ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - М. : Магистр, 2013. - 286 с. - ISBN 978-5-9776-0274-7. Экз. 1
5. Прокаччи, Дж. История итальянцев [Текст] : научное издание / Дж. Прокаччи ; пер. с ит. С. Е. Князева ; пер. с ит.: Н. С. Силкина, Ю. С. Славин, В. Е. Языкова. - М. : Весь мир, 2012. - 590 с. - ISBN 978-5-7777-0463-4. Экз. 1
6. Григорьева, И. В. Италия в XX веке [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Григорьева. - М. : Дрофа, 2006. - 272 с. - ISBN 5-7107-8195-9. Экз.: 1

в) программное обеспечение

Федеральный Государственный образовательный стандарт ВПО по направлению подготовки 031900 «Международные отношения» (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2009)

Положение ИГУ об основной образовательной программе высшего профессионального образования, реализуемой на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (Одобрено Учебно-методическим Советом ИГУ 19.01.2012)

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ИГУ

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Официальный сайт Европейского союза: www.europa.eu/

Ресурсный центр по международным отношениям издательства Oxford University Press:

<http://global.oup.com/uk/orc/politics/intro/internationalrelations/books/journals/part4/>

Электронная библиотека Института Европы РАН: <http://www.ieras-library.ru/>

Общественно-политический журнал "Современная Европа": <http://www.sov-europe.ru/>

Ассоциация европейских исследований (АЕВИС): <http://www.aevis.ru>

Российский совет по международным делам: <http://russiancouncil.ru/>

Научно-образовательный форум по международным отношениям: <http://www.obraforum.ru/>

Научная электронная библиотека ИГУ: <http://elibrary.ru>

Журнал «Международные процессы»: <http://www.intertrends.ru/index.htm>

Журнал «Мировая экономика и международные отношения»:

<http://www.imemo.ru/ru/period/meimo/>

Журнал «Политические исследования» <http://www.politstudies.ru>

Журнал «Россия в глобальной политике»: <http://www.globalaffairs.ru>

Журнал Foreign Affairs: <http://www.foreignaffairs.org/>

Журнал Foreign Policy: <http://www.foreignpolicy.com>

Журнал International Affairs: <http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=0020-5850>

Журнал European Journal of International Relations: <http://ejt.sagepub.com/>

Журнал Modern Italy: <http://www.tandfonline.com/loi/cmit20#.Vh5kn-ztmko>

Журнал Contemporary Italian Politics: <http://www.tandfonline.com/toc/rita20/current>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

компьютерный класс, ноутбук, проектор; электронные образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии, аудиовизуальные средства, презентации на универсальных носителях, видеофильмы

10. Образовательные технологии:

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса «Теория международных отношений» проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач. При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

1. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

2. Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении подходов сторонников разных школ в науке о международных отношениях по отношению к проблемам безопасности, международного сотрудничества, работы международных институтов и т.п.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции,
---	--------------	-------------------------------	--------------

п\п			компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	2.1, 2.2, 2.3	ПК-23, ПК-29, ПК-30, ПК-45
3	Устный зачет	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	ПК-23, ПК-29, ПК-30, ПК-45

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль в рамках дисциплины организован в форме контрольной работы и тестирования.

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

1. Охарактеризуйте основные особенности развития политической системы Итальянской республики в 1946-2015 гг. и их влияние на формирование внешнеполитического курса страны.
2. Охарактеризуйте влияние процесса европейской интеграции на трансформацию политической и экономической системы итальянского государства во второй половине XX в.
3. Дайте характеристику взглядам и позициям итальянских политических элит по проблемам европейской интеграции, а также результатам опросов общественного мнения по вопросам, касающимся Европейского Союза, проводимым в Италии.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного зачета.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

1. Международное положение Италии после Второй мировой войны.
2. Роль Итальянской республики в создании интеграционных структур в Западной Европе.
3. Эволюция внешнеполитического курса Италии в период холодной войны, значение «европеизма» и «атлантизма» для внешнеполитических интересов итальянского государства.
4. Формирование государственных институтов Итальянской республики после окончания Второй мировой войны.
5. Особенности работы государственного механизма и межинституциональных связей в Итальянской республике.
6. Влияние холодной войны и межблокового противостояния на внутреннюю политику Италии и работу ее государственных институтов: система блокированной демократии.

7. Феномен партократии: причины и последствия для Итальянской внутренней и внешней политики.
8. Внутренние и внешние факторы, обусловившие переход от «Первой» ко «Второй» республике в Италии.
9. Трансформация политической системы Италии в 1990-е – начале 2000 гг.
10. Влияние Европейского Союза на политические процессы и институты в Италии в 1990-е – начале 2000 гг.
11. Содержание понятия «внешние узы» (vincolo esterno), его значение в формировании курса европейской политики Италии в 1990-2000-е гг.
12. Италия и создание Экономического Союза: реформы или адаптация?
13. Влияние кризиса еврозоны на политическую систему Италии: Италия – государство с ограниченным суверенитетом?
14. Изменение взглядов итальянских политических элит в отношении европейской интеграции на протяжении 1990-2000-х гг.
15. Эволюция итальянского общественного мнения по проблемам европейской интеграции в 1990-2000-е гг.
16. Италия в качестве страны-председателя Европейского Совета в 1990-2000-е гг.: основные приоритеты, цели и результаты.
17. Итальянцы в Еврокомиссии и их вклад в строительство наднациональных институтов.
18. Итальянские евродепутаты: общая оценка деятельности.
19. Оценка места и роли Италии в интеграционных процессах на основании решений Европейского Суда.
20. Италия и бюджет ЕС: вклад страны и проекты, финансируемые Европейским Союзом.

Разработчик:



доц. Е.А. Матвеева

Программа рассмотрена на заседании кафедры Мировой истории и международных отношений

«___» _____ 2015 г.

Протокол № ____ Зав. кафедрой _____

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.