



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра политологии, истории и регионоведения



УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета
Ю.А. Зулярь

23 апреля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.4.1 ЕВРОПЕЙСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки:
Международные отношения и внешняя политика

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК
исторического факультета

Протокол № 2 от «23» апреля 2018 г.

Председатель *Зулярь* Р. Ю. Зулярь

Рекомендовано кафедрой политологии,
истории и регионоведения ИГУ

Протокол № 4 от «1» марта 2018 г.

Зав. кафедрой *Зулярь* Ю. А. Зулярь

Иркутск 2018 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	5
4. Объем дисциплины(модуля) и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	6
5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами	7
5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	7
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	8
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	13
10. Образовательные технологии	15
11. Оценочные средства (ОС).	16

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели

Основной целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Европейская идентичность: теория и практика» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по направлению 41.03.05 «Международные отношения», в области европейской идентичности. В результате усвоения курса студенты должны получить представление о формировании европейской идентичности, ее основных особенностях и теоретических подходах к данной проблематике.

Задачи

- Рассмотреть проблемы европейской идентичности с акцентом на политической идентичности ЕС.
- Изучить концепцию европейской идентичности, ее сущность, содержание и значение. Ее взаимосвязь с европейской интеграцией.
- Рассмотреть процесс формирования европейской идентичности, исторические, политические и культурные аспекты развития европейской идентичности
- Изучить европейскую идентичность как категорию политического дискурса и инструмент европейской интеграции.
- Проанализировать взаимоотношения между национальной и европейской идентичностью
- Рассмотреть роль европейской идентичности во внешней политике ЕС, изучить процесс европеизации внешней политики ЕС.
- Рассмотреть внешнеполитическую идентичность ЕС как гражданской, мягкой, нормативной, образцовой державы, как трансформационной силы.
- Выявить европейскую идентичность России и Сибири

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Европейская идентичность: теория и практика» является составной частью содержания подготовки бакалавра в области международных отношений и взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как "История международных отношений и внешней политики РФ", "Теория международных отношений", "Современные международные отношения", "Мировая политика", "Региональные аспекты современных международных отношений", "Россия в глобальной политике", "История и теория европейской интеграции", "Международная интеграция и международные организации", "Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ", "Современные конфликты и проблемы их урегулирования", "Основы дипломатии".

Цикл, к которому относится дисциплина (модуль)

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Европейская идентичность: теория и практика» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ) вариативной части (Б1.В) профессионального цикла (Б1) дисциплин учебного плана по направлению «Международные отношения».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента

Изучение дисциплины «Европейская идентичность: теория и практика» опирается на знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения следующих дисциплин:

- Б1.Б.5 «Всеобщая история» (компетенции: ОК-2, ОК-3, ОПК-11, ПК-12, ПК-14)
- Б1.Б.10 «История международных отношений и внешней политики РФ» (компетенции: ПК-18, ПК-13, ПК-20, ПК-21, ОПК-2, ОПК-4)

- Б1.В.ОД.9 «Современные международные отношения» (компетенции: ОПК-5, ПК-21)
- Б1.В.ОД.18 «Международная интеграция и международные организации» (компетенции: ПК-12, ПК-22)
- Б1.В.ОД.20 «История и теория европейской интеграции» (компетенции: ПК-12, ПК-22)

Студент должен освоить следующие входные компетенции:

- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)
- Способность ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области (ОПК-2)
- Способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4)
- Способность на практике использовать знания и методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора (ОПК-5)
- Способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран (ОПК-11)
- Способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности (ПК-12)
- Способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России (ПК-13)
- Способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики (ПК-14)
- Способность понимать основные теории международных отношений (ПК-18)
- Способность понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умение профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам (ПК-20)
- Способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией (ПК-21)
- Способность понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности (ПК-22)

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей

Знания, полученные в результате изучения дисциплины "Европейская идентичность: теория и практика", могут быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины Б1.В.ДВ.8.1 "Россия и Европа в зеркале взаимного восприятия", Б1.В.ДВ.9.2 "ФРГ: от раздела до воссоединения".

Данный курс, рассчитанный на один семестр, читается студентам четвертого курса.

Формой итогового контроля за 8 семестр является зачет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК-19	Способность владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
-------	--

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Сущность, содержание и значение концепции европейской идентичности
- Взаимосвязь концепции европейской идентичности с европейской интеграцией
- Исторические, политические и культурные аспекты развития европейской идентичности
- Роль европейской идентичности во внешней политике ЕС
- Процесс европеизации внешней политики ЕС
- Внешнеполитическую идентичность ЕС как гражданской, мягкой, нормативной, образцовой державы, как трансформационной силы.
- Европейскую идентичность России и Сибири
- Базовые документы и основные специальные научные исследования по проблематике курса

Уметь:

- Ориентироваться в источниках и литературе, посвященных проблемам европейской идентичности
- Использовать полученные методические навыки для самостоятельного анализа динамики развития концепции европейской идентичности
- Вести эффективную дискуссию в научной среде
- Логически и аргументировано обосновывать свою точку зрения по вопросам международной политики, опираясь на полученные знания
- Превращать информацию в знания, эффективно хранить, применять и распространять полученные знания

Владеть:

- Навыками сбора и критического анализа материала
- Навыками самостоятельной работы с источниками и специальной литературой
- Навыками исследовательской работы
- Навыками сравнительного анализа и синтеза (компаративистика)
- Навыками публичных выступлений и презентаций
- Навыками прогнозирования

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (всего)	31	31			
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
КСР	3	3			
Самостоятельная работа (всего)	41	41			
Выполнение домашних практических заданий	41	41			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зач.			
Контактная работа (всего)	34	34			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

Раздел 1. Формирование европейской идентичности.

Исторические, политические и культурные аспекты становления и развития европейской идентичности

Раздел 2. Теоретические проблемы европейской идентичности (с акцентом на политической идентичности ЕС). Концепция европейской идентичности, ее сущность, содержание и значение. Ее взаимосвязь с европейской интеграцией. Европейская идентичность как категория политического дискурса и инструмент европейской интеграции. Взаимосвязь национальной и европейской идентичности. Теоретические вопросы и политические реалии.

Раздел 3. Европейская идентичность во внешней политике ЕС.

Процесс европеизации внешней политики ЕС. Внешнеполитическая идентичность ЕС как гражданской, мягкой, нормативной, образцовой державы, как трансформационной силы.

Раздел 4. Имперская идентичность Европейского Союза.

Критерии современных империй. Границы ЕС. Периферия ЕС. Цивилизаторская миссия Брюсселя. Инструменты имперской политики ЕС. Общее и особенное имперских моделей ЕС, России, США и Китая. Имперские перспективы ЕС.

Раздел 5. Европейская идентичность России и Сибири

Студенты проводят самостоятельное исследование, направленное на выявление европейской идентичности России и Сибири в различных сферах по их выбору и по согласованию с преподавателем (политика, культура, архитектура, менталитет и пр.).
Творческое задание: опрос общественного мнения на тему "Европейская идентичность сибиряков".

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)							
		Разд.1	Разд.2	Разд.3	Разд.4	Разд.5			
1.	Б1.В.ДВ.8.1 Россия и Европа в зеркале взаимного восприятия								
2.	Б1.В.ДВ.2.1 ФРГ: от раздела до воссоединения.								

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					Всего
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	
1	Раздел 1. Формирование европейской идентичности							
2		Тема 1. Исторические, политические и культурные аспекты становления и развития европейской идентичности	2		2		8	12
3	Раздел 2. Теоретические проблемы европейской идентичности							
4		Тема 1. Теоретические проблемы европейской идентичности. Концепция европейской идентичности.	2		2		8	12
5	Раздел 3. Европейская идентичность во внешней политике ЕС.							
6		Тема 1. Европейская идентичность во внешней политике ЕС. Внешнеполитическая идентичность ЕС как гражданской, мягкой,	4		2		8	14

		нормативной, образцовой державы, как трансформационной силы.						
7	Раздел 4. Имперская идентичность Европейского Союза.							
8		Тема 1. Имперская идентичность Европейского Союза.	4		2		7	13
9	Раздел 5. Европейская идентичность России и Сибири							
10		Тема 1. Европейская идентичность России и Сибири	2		6		10	18

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Формирование европейской идентичности		2	Опрос, контрольная работа	ПК-19
2.		Тема 1. Исторические, политические и культурные аспекты становления и развития европейской идентичности			
3.	Раздел 2. Теоретические проблемы европейской идентичности		2	Опрос, контрольная работа	ПК-19
4.		Тема 1. Теоретические проблемы европейской идентичности. Концепция европейской идентичности.			
5	Раздел 3. Европейская идентичность во внешней политике ЕС.		2	Опрос, контрольная работа	ПК-19
6.		Тема 1. Европейская идентичность во внешней политике ЕС. Внешнеполитическая идентичность ЕС как гражданской, мягкой, нормативной,			

		образцовой державы, как трансформационной силы.			
7.	Раздел 4. Имперская идентичность Европейского Союза.		2	Опрос, контрольная работа.	ПК-19
8.		Тема 1. Имперская идентичность Европейского Союза.			
9.	Раздел 5. Европейская идентичность России и Сибири		10	Оценка подготовленных докладов-презентаций	ПК-19
10		Тема 1. Европейская идентичность России и Сибири			

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
2	Исторические, политические и культурные аспекты становления и развития европейской идентичности	Подготовиться к семинарскому занятию и контрольной работе, изучить документы и литературу по теме	Подготовиться к семинарскому занятию и контрольной работе, изучить документы и литературу по теме	Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время : учебник / М. В. Пономарев. - М. : Проспект, 2008. - 408 с. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учеб. для студ. вузов: В 3 ч. / ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. - М. : Владос, 2005. - 463 с.	2
3	Теоретические проблемы европейской идентичности. Концепция европейской идентичности.	Подготовиться к семинарскому занятию и контрольной работе, изучить документы и литературу по теме	Подготовиться к семинарскому занятию и контрольной работе, изучить документы и литературу по теме	Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время : учебник / М. В. Пономарев. - М. : Проспект, 2008. - 408 с. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учеб. для студ. вузов: В 3 ч. / ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. - М. : Владос, 2005. - 463 с.	2
4	Европейская идентичность во внешней политике ЕС. Внешнеполитическая идентичность ЕС как гражданской, мягкой, нормативной, образцовой державы, как трансформационной силы.	Подготовиться к семинарскому занятию и контрольной работе, изучить документы и литературу по теме	Подготовиться к семинарскому занятию и контрольной работе, изучить документы и литературу по теме	Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время : учебник / М. В. Пономарев. - М. : Проспект, 2008. - 408 с. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учеб. для студ. вузов: В 3 ч. / ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. - М. : Владос, 2005. - 463 с.	2
6	Имперская	Подготовиться к	Подготовиться к	Пономарев М.В. История стран	2

	идентичность Европейского Союза	семинарскому занятию и контрольной работе, изучить документы и литературу по теме	семинарскому занятию и контрольной работе, изучить документы и литературу по теме	Европы и Америки в новейшее время : учебник / М. В. Пономарев. - М. : Проспект, 2008. - 408 с. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учеб. для студ. вузов: В 3 ч. / ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. - М. : Владос, 2005. - 463 с.	
10	Европейская идентичность России и Сибири	Провести самостоятельное исследование и представить его результаты	Провести самостоятельное исследование по выявлению европейской идентичности в России и Сибири в различных сферах по выбору студента и по согласованию с преподавателем (политика, культура, архитектура, психология и пр.). Выполнить творческое задание: провести опрос общественного мнения на тему "Европейская идентичность сибиряков".	Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время : учебник / М. В. Пономарев. - М. : Проспект, 2008. - 408 с. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учеб. для студ. вузов: В 3 ч. / ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. - М. : Владос, 2005. - 463 с.	10

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания для подготовки к семинарским и практическим занятиям *Цели и задачи семинарских и практических занятий*

В освоении курса «Европейская идентичность: теория и практика» важное место занимают семинарские занятия, которые предполагают углубленное изучение предмета; приобретение навыков самостоятельной работы с источниками и научной литературой; рассмотрение подходов, сложившихся в отечественной и зарубежной литературе. Задача студента заключается в том, чтобы, используя уже приобретенные на лекциях и в ходе самостоятельной работы с учебной и научной литературой знания, научиться ориентироваться в документах и литературе и уметь их анализировать. Одним из видов работы на семинарских занятиях является подготовка сообщений-презентаций по предложенным темам.

Основными учебными материалами, используемыми на занятиях, являются: правовые документы и тексты договоров, литература по темам, карты и схемы; документальные фильмы, методические материалы преподавателя.

В рамках Раздела 1. студенты изучают исторические, политические и культурные аспекты становления и развития европейской идентичности. Обучающимся необходимо обратить внимание на следующие документы и материалы:

Declaration on European Identity. (URL: http://www.cvce.eu/obj/declaration_on_european_identity_copenhagen_14_december_1973-en-02798dc9-9c69-4b7d-b2c9-f03a8db7da32.html), Treaty on European Union. (URL: <http://eur-lex.europa.eu/en/treaties/dat/11992M.html#000100001>),

Президент ЕС призвал европейцев к отказу от национальной идентичности. (URL: <http://rus.postimees.ee/2605072/prezident-es-prizval-evropejcev-otkazatsja-ot-kakih-libopopytok-po-vosstanovleniju-nacionalnoj-identichnosti>).

Раздел 2. посвящен теоретическим проблемам европейской идентичности (с акцентом на политической идентичности ЕС). В рамках данного раздела студенты изучают концепцию европейской идентичности, ее сущность, содержание и значение. Анализируется взаимосвязь концепции идентичности с европейской интеграцией. Европейская идентичность рассматривается как категория политического дискурса и как инструмент европейской интеграции. Уделяется внимание взаимосвязи национальной и европейской идентичности. Раздел 3. рассматривает европейскую идентичность во внешней политике ЕС. Анализируется процесс европеизации внешней политики ЕС, а также внешнеполитическая идентичность ЕС как гражданской, мягкой, нормативной, образцовой державы, как трансформационной силы. Раздел 4. освящает имперскую идентичность Европейского Союза. Уделяется внимание отношениям ЕС со странами периферии, цивилизаторской миссии Брюсселя, инструментам имперской политики ЕС, общему и особенному имперских моделей ЕС и других имперских акторов, имперским перспективам ЕС. Наконец, Раздел 5. посвящен европейской идентичности России и Сибири. Студенты проводят самостоятельное исследование, направленное на выявление европейской идентичности России и Сибири в различных сферах по их выбору и по согласованию с преподавателем (политика, культура, архитектура, менталитет и пр.).

В рамках данного раздела студентам предлагается подготовить сообщения-презентации по итогам самостоятельного исследования с их последующим обсуждением в группе.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Учебным планом направления 41.03.05 "Международные отношения" курсовые проекты по данной дисциплине не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время : учебник / М. В. Пономарев. - М. : Проспект, 2008. - 408 с. - ISBN 978-5-392-00254-2
Экз-ры: 4
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учеб. для студ. вузов: В 3 ч. / ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. - М. : Владос, 2005. - 463 с. - ISBN 5-691-00606-1
Ч.1 : 1900-1945 / К. С. Гаджиев [и др.]. - 2005. - 463 с. - ISBN 5-691-00607-х
Эк-ры: 24

б) дополнительная литература

1. Гобозов И. А. Государство и национальная идентичность. Глобализация или интернационализация? / И. А. Гобозов. - М. : Либроком, 2013. - 198 с. - ISBN 978-5-397-03418-0

- Экз-ры: 1
2. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра / Рос. акад. наук, Ин-т социологии ; ред. Л. М. Дробижева. - М. : Росспэн, 2013. - 485 с. - ISBN 978-5-8243-1772-5
Экз-ры: 1
 3. Кондаков И. В. Цивилизационная идентичность в переходную эпоху: культурологический, социологический и искусствоведческий аспекты / И. В. Кондаков, К. Б. Соколов, Н. А. Хренов ; Гос. ин-т искусствознания . - М. : Прогресс-Традиция, 2011. - 1023 с. - ISBN 978-5-89826-370-6
Экз-ры: 1
 4. Европейский Союз в XXI веке: время испытаний / Рос. акад. наук, Ин-т Европы ; ред.: О. Ю. Потемкина, Н. Ю. Кавешникова, Н. Б. Кондратьева. - М. : Весь мир, 2012. - 652 с. - ISBN 978-5-7777-0547-1
Экз-ры: 2
 5. Феномен идентичности в современном гуманитарном знании: к 70-летию академика В. А. Тишкова / Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая ; сост.: М. Н. Губогло, Н. А. Дубова. - М. : Наука, 2011. - 670 с. - ISBN 978-5-02-036718-0
Экз-ры: 1

в) программное обеспечение

1	Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад.организаций Русская версия Multiple License RU (65195558)Platforms	11447921 Государственный контракт № 03-019-13	19.06.2013	бессрочно
2	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238	17.01.2008	бессрочно
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	Форус Контракт№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370444	23.11.2016-	1 год

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. The European Union on line. The official site for the European Union // <http://europa.eu.int/>
2. European Commission. Homepage // http://europa.eu.int/comm/index_en.htm
3. The Council of the European Union // http://ue.eu.int/cms3_fo/showPage.ASP?lang=en

4. The European Parliament // <http://www.europarl.eu.int/>
5. Western European Union // <http://www.weu.int/>
6. NATO Official Homepage // <http://www.nato.int/>
7. NATO News // <http://www.natonews.com/>
8. NATO: on-line library // <http://www.nato.int/docu/other/ru/treaty.htm>
9. European Research Papers Archive // <http://olymp.wu-wien.ac.at/erpa/>
10. European Union in the US // <http://www.eurunion.org/>
11. The Amsterdam Treaty: a Comprehensive Guide // <http://europa.eu.int/scadplus/leg/en/s50000.htm>
12. The European Foreign Policy Bulletin // <http://www.iue.it/EFPB/Welcome.html>
13. World History Archives. The History of Europe as a whole <http://www.hartford-hwp.com/archives/60/index.html>
14. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
15. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
16. Электронная библиотека <http://www.auditorium.ru>
17. Электронная библиотека диссертаций <http://www.diss.rsl.ru>
18. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
19. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
20. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
21. Министерство иностранных дел РФ <http://www.mid.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

<p>Б1. В. ДВ. 4.1 Европейская идентичность: теория и практика</p>	<p><i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Аудитория оборудована: <i>специализированной</i> (учебной) мебелью на 60 посадочных мест; оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Европейская идентичность: теория и практика», меловая доска</p>
	<p><i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий семинарского типа</p>	<p>Аудитория оборудована: <i>специализированной</i> (учебной) мебелью на 60 посадочных мест; оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Европейская идентичность: теория и практика», меловая</p>

		доска
	<p><i>Специальные помещения:</i></p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы</p>	<p>Аудитория оборудована: специализированной (учебной) мебелью на 15 посадочных мест, доской меловой;</p> <p>оборудована техническими средствами обучения:</p> <p>Моноблок AIO IRU T2105 21, 5 FHDP – 2 шт.;</p> <p>Системный блок P4-Celeron – 1 шт.;</p> <p>Монитор LCD 17 Samsung 170N7106 – 1 шт.;</p> <p>Монитор 19№ LG L 1942SE SF – 1 шт.;</p> <p>Системный блок Chronos E7500-Intel – 1 шт.;</p> <p>Монитор 19 LG L 194 SE-SF – 1 шт.;</p> <p>Монитор SAMSUNG S 19 B 300 N – 1 шт.;</p> <p>Монитор TFT 19 LG L192WS-BF – 1 шт.;</p> <p>Системный блок AMD Athlon II X3 455 3.3 GHz 1,5 Mb – 1 шт..</p> <p>С неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
	<p><i>Специальные помещения:</i></p> <p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного</p>	<p>Аудитория оборудована: специализированной мебелью на 7 посадочных места; Шкаф книжный - 4 шт.</p>

	оборудования	Шкаф для документов – 3 шт. Монитор ProLite E435S – 1 шт.; Монитор Flatron L1717S – 1 шт. Компьютер Microlab – 1шт. Компьютер TEAC – 1шт. Ноутбук Samsung RV510 – 1 шт. Ноутбук ASUS KAST – 1 шт. МФУ Canon 6317– 1 шт. Принтер HP Laser Jet – 1 шт. Принтер Samsung Laser Pentium– 1 шт. Принтер Hewlett Packard Laser Jet 1100 – 1 шт.
--	--------------	--

10. Образовательные технологии:

Чтение лекций

В ходе освоения дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Лекции. При чтении лекций используются ее различные организационные формы и виды:

1. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. В ходе лекции обсуждаются дискуссионные моменты, анализируются конкретные ситуации. Используется диалоговая форма ведения лекций.

2. Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме. Используются схемы, рисунки, чертежи, фильмы. В рамках курса "Европейская идентичность: теория и практика" лекционный материал иллюстрируется несколькими документальными фильмами и учебными видеоматериалами.

Семинарские занятия

Разделы 1-5 изучаются в форме семинарских и практических занятий, в ходе которых заслушиваются доклады студентов, организуются дискуссии, обсуждаются теоретические и практические вопросы, студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания. Организуется групповая работа студентов.

Активные и интерактивные формы обучения

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы обучения, такие как:

1) Групповые дискуссии. Благодаря этой форме обучения студенты приобретают навыки групповой работы и дискуссий. Дискуссия как форма учебных занятий (или

элементы дискуссии) используются при проведении большинства семинарских и практических занятий. Метод также включает в себя элементы тренинга.

2) Разбор конкретных проблем, ситуаций и событий, метод кейсов. Данная форма обучения способствует закреплению полученных ранее теоретических знаний. Используется при проведении большинства семинарских и практических занятий.

3) Метод мозгового штурма - метод решения, поставленной перед студентами проблемы. Мозговой штурм включает три этапа: 1) Предварительный (постановка проблемы, распределение ролей, определение ведущего), 2) Основной (генерация идей студентами). Участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, 3) Заключительный (группировка, отбор и оценка идей, формулирование окончательного результата мозгового штурма. Из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. В результате мозгового штурма происходит качественное умножение знаний, возникают новые подходы, перспективы видения и интересные аналогии. Студенты приобретают навыки экспертного оценивания, навыки импровизации. Метод призван стимулировать активность обучающихся. Данный метод используется в ходе обсуждения таких тем, как "Трансформационная сила ЕС" и "Имперская идентичность Европейского Союза". Мозговой штурм зачастую сочетается с методом моделирования ситуаций.

В сочетании с внеаудиторной работой данные формы обучения способствуют освоению компетенций, формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподаватель использует следующие ее формы: выполнение домашних заданий, самостоятельное изучение источников и литературы по предложенным темам, подготовка сообщений и презентаций, подготовка раздаточного материала, подготовка к индивидуальному собеседованию.

11. Оценочные средства (ОС):

Текущий контроль - оценивается работа студентов на семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, написание контрольных и т.д.). Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных занятий.

Промежуточный контроль качества усвоения знаний осуществляется в виде тестов.

Критерии оценивания:

- 85% -100% правильных ответов – «отлично»;
- 61-84% правильных ответов – «хорошо»;
- 51-60% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 50% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Итоговый контроль качества усвоения знаний проводится в виде зачета.

Студент заранее знакомится с критериями оценивания (устное сообщение преподавателя, методичка, информационный листок и т.п.).

11.1. Оценочные средства для входного контроля.

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

1. Проблема определения европейской идентичности
2. Конструирование европейской идентичности. Механизмы ее формирования.

3. Особенности существования европейской идентичности.
4. Европейская идентичность как категория дискурса и политической практики
5. Политические процессы в ЕС как факторы европейской идентичности
6. Ценностные ориентиры Евросоюза
7. Соотношение европейской, национальной, региональной и индивидуальной идентичности в странах ЕС.
8. Особенности национальной идентичности отдельных стран ЕС (Франция, Германия, Великобритания, Испания, Италия) и отношения с ними
9. Специфические черты восточноевропейской идентичности
10. Проблемы единой политики и фрагментарности ЕС.
11. Европейское гражданство: право и идентичность
12. Европейская идентичность в России и странах бывшего СССР.
13. Дебаты о европейской идентичности России
14. Европейская идентичность как фактор становления новой российской идентичности
15. Европейская идентичность в Сибири

Текущий контроль направлен на выявление сформированности компетенции ПК-19.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

(вопросы к зачету см. ниже)

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Текущий контроль Оценивается работа студентов на семинарских занятиях. Оценка качества усвоения знаний осуществляется в виде опросов, оценки индивидуальных выступлений (докладов) или выступлений микрогрупп, написания контрольных работ, оценки анализа научных фактов и современных публикаций и т.д.	Разделы 1-5	ПК-19
2.	Промежуточный контроль качества усвоения знаний осуществляется в виде тестов по каждой учебной теме.	Разделы 1-5	ПК-19
3.	Итоговый контроль качества усвоения знаний проводится в виде экзамена. Цель проведения контрольного мероприятия - выявить уровень теоретических знаний и практических навыков студента. Проводится собеседование по вопросам.	Разделы 1-5	ПК-19

Демонстрационный вариант контрольной работы № 1

Вариант № 1

1. Охарактеризуйте научный и общественный дискурс, а также базовые концептуальные расхождения по проблеме европейской идентичности.
2. Проблемы самоидентификации ЕС: концепция нормативной силы Европы
3. Политические процессы в ЕС как факторы европейской идентичности

Вариант № 2

1. Сформулируйте свои представления о европейских ценностях в их приложении к ценностям российского общества.
2. Проблемы самоидентификации ЕС: концепция модели ЕС
3. Соотношение европейской, национальной, региональной и индивидуальной идентичности в странах ЕС.

Вариант № 3

1. Специфические черты восточноевропейской идентичности
2. Проблемы единой политики и фрагментарности ЕС.
3. Европейское гражданство: право и идентичность

Демонстрационный вариант теста № 1 (по теме имперская идентичность ЕС)

1. Кто из нижеперечисленных акторов соответствует предложенным в научной литературе критериям империй
 1. США
 2. ЕС
 3. Великобритания
 4. Франция
 5. Китай
 6. Россия
 7. Япония
2. Критерии современных империй
 1. Обширность территории
 2. Отсутствие четких границ
 3. Зависимость по линии центр-периферия,
 4. Материальные и нормативные асимметрии между центром и периферией
 5. Вовлеченность в глобальную политику
 6. Широкое военное, экономическое, дипломатическое и идеологическое влияние
 7. Наличие цивилизаторской миссии
 8. Отсутствие четкой дифференциации между внутренней и внешней политикой
3. Каким нормам и принципам международного права противоречит имперская политика?
 1. Суверенитет
 2. Принцип неприменения силы
 3. Соблюдение международных обязательств
 4. Территориальная неприкосновенность
 5. Невмешательство во внутренние дела
4. Охарактеризуйте понятие цивилизаторской миссии
 1. Миссии демонстрируют самовосприятие империй, видение ими окружающего мира, определяют цели и приоритеты имперской политики
 2. Миссией большинства империй является борьба с "варварством" на своем заднем дворе, обращение "варваров" в "добропорядочных" граждан, "цивилизация" периферии
 3. Миссии выполняют мотивационную, легитимизирующую и интегрирующую функции

5. Европейская концепция domestikации это:
 1. Следование одним и тем же принципам во внутренней и внешней политике: "отношение к загранице, как к дому"
 2. Привнесение в международные отношения сознания общей ответственности, усиление договорных основ политики

6. Периферия ЕС это:
 1. Страны Восточной Европы
 2. Балканы
 3. Северная Африка
 4. Кандидаты к вступлению в ЕС
 5. Россия

7. Цивилизаторская миссия ЕС имеет целью:
 1. Создание представлений о норме
 2. Экспорт европейских норм и системы управления в различные части мира
 3. Приближение третьих стран к европейским правовым, экономическим и торговым стандартам.
 4. Идеиную трансформацию третьих стран по примеру ЕС.

8. Механизмы и инструменты имперской политики ЕС
 1. "Сила примера" (или "инфицирование")
 2. "Убеждение"
 3. "Формирование дискурсов о норме"
 4. Присутствие в третьих странах
 5. Информационная, процедурная и открытая диффузия
 6. Военные инструменты
 7. Экономические рычаги

9. Европейский Союз характеризуется в научной литературе как:
 1. Постмодернистская империя
 2. Космополитичная империя
 3. Нормативная империя
 4. Неосредневековая империя
 5. "Неимперская" империя
 6. Традиционная империя
 7. Авторитарная империя

10. Какие условия необходимы Брюсселю для успешной реализации имперской политики?
 1. Привлекательность европейской модели в глазах третьих стран - реципиентов,
 2. Заинтересованность реципиентов норм в развитии привилегированных отношений с ЕС,
 3. Наличие асимметрии во взаимоотношениях ЕС и реципиентов,
 4. Наличие возможности у ЕС предложить членство в Союзе.

Вопросы и задания к зачету:

1. Формирование европейской идентичности.
2. Исторические, политические и культурные аспекты становления и развития европейской идентичности

3. Теоретические проблемы европейской идентичности.
4. Концепция европейской идентичности, ее сущность, содержание и значение.
5. Взаимосвязь концепция европейской идентичности с европейской интеграцией.
6. Европейская идентичность как категория политического дискурса и инструмент европейской интеграции.
7. Взаимосвязь национальной и европейской идентичности.
8. Теоретические вопросы и политические реалии европейской идентичности.
9. Европейская идентичность во внешней политике ЕС.
10. Европеизация внешней политики ЕС.
11. Особенности самоидентификации ЕС
12. Проблемы самоидентификации ЕС: концепция нормативной силы Европы
13. Проблемы самоидентификации ЕС: концепция образцовой державы
14. Нормативная политика ЕС: цели, инструменты и результаты
15. Имперская идентичность Европейского Союза.
16. Европейская идентичность России
17. Европейская идентичность Сибири

Разработчик: 

доцент кафедры политологии, истории и регионоведения Л. О. Игумнова

Программа рассмотрена на заседании кафедры политологии, истории и регионоведения.

Протокол № 4 от «1» марта 2018 г.

Зав. кафедрой  Ю.А. Зуляр