

**ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ  
ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА В ИГУ:  
ВОПРОСЫ ВНЕШНЕЙ  
ПОЛИТИКИ И ИДЕНТИЧНОСТИ**

---

Рабочие программы дисциплин

---



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Иркутский государственный университет»

Исторический факультет

Кафедра политологии, истории и регионоведения

**ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА В ИГУ:  
ВОПРОСЫ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ И ИДЕНТИЧНОСТИ**

**Рабочие программы дисциплин**

**Иркутск 2016 г.**

УДК 327.7

ББК 66.4 (4)

Автор-составитель: канд. ист. наук, доц. кафедры политологии, истории и регионоведения ИГУ Л. О. Игумнова

Программа изучения Европейского Союза в ИГУ: вопросы внешней политики и идентичности: рабочие программы дисциплин / авт.-сост. Игумнова Л. О. – Иркутск: Издательство Аспринт. 2016. - 60 с.

Сборник рабочих программ по дисциплинам, которые вошли в Программу изучения ЕС в ИГУ, предназначен для студентов 3-4 курсов очного отделения исторического факультета направления «История» и «Международные отношения». Программы включают краткое содержание разделов курсов, рекомендуемые списки литературы, перечень вопросов к зачету и экзамену, методические рекомендации.

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Сборник программ подготовлен при поддержке программы Европейского Союза ERASMUS+, Jean Monnet (564778-EPP-1-2015-1-RU-EPPJMO-CHAIR). Содержание публикации отражает только точку зрения авторов. Европейская Комиссия не несет ответственности за любое использование информации, содержащейся в этой публикации.

This work was supported by the Erasmus+ Jean Monnet program of the European Union (564778-EPP-1-2015-1-RU-EPPJMO-CHAIR). The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	4
Внешняя политика и политика безопасности ЕС.....	5
Россия и Европа в зеркале взаимного восприятия.....	30
Европейская идентичность: теория и практика.....	47

## ВВЕДЕНИЕ

С самого начала идея единой Европы, выраженная Жаном Монне, предполагала комплексный подход к европейской интеграции, как развивающейся по всем направлениям и имеющий своей конечной целью создание политического союза в Европе. В рамках подобной широкой концептуализации европейского проекта, становление общей внешней политики должно было стать его важнейшим элементом, следующим за экономическим этапом интеграции. Несмотря на определенные трудности, Европейское Сообщество/Союз постепенно развивали и консолидировали это направление, в результате чего появилась Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС (ОВПБ), отражающая коллективные интересы и ценности и включающая элементы военного сотрудничества.

История Европейского Союза как актора международных отношений сравнительно недолгая: почти четвертьвековой опыт проведения ОВПБ и полувековая практика сотрудничества стран-членов в области координации национальных внешнеполитических стратегий. Все это время велись оживленные академические и политические дискуссии о роли единой Европы в мире. Сложилось разнообразное видение на сущность международной акторности Евро-союза и степень влияния, которой он обладает в мире. Для одних ЕС – это незавершенный или потенциальный актор, неспособный проводить эффективную внешнюю политику; другие рассматривают его как самостоятельного и значимого субъекта международных отношений. Концептуализация Европейского Союза как международного игрока – непростая задача в силу уникальной природы объекта исследования. Стало общепринятым определение ЕС в качестве единственного в своем роде образования *suí generis*, гибридной политики, занимающей промежуточное положение между государством и международной организацией и совмещающей элементы наднациональности и межгосударственности. Реализация таким коллективным актором общей внешней политики, не имеет аналогов в мире. Не являясь эквивалентом национальной внешней политики, ОВПБ стала качественно новой формой европейского сотрудничества и приобрела особую ценность. Уникальность Европейского Союза, как актора международных отношений, требует особого подхода к изучению и преподаванию различных аспектов его деятельности.

В 2015 г. в Иркутском государственном университете начал реализовываться проект «Программа исследований ЕС в ИГУ: вопросы внешней политики и идентичности» (в рамках Программы им. Жана Монне). Проект предполагает чтение нескольких курсов по ЕС для студентов-бакалавров направлений «Международные отношения» и «История». Среди них такие курсы, как «Внешняя политика и политика безопасности ЕС», «Россия и Европа в зеркале взаимного восприятия», «Европейская идентичность: теория и практика». Рабочие программы дисциплин данных курсов представлены в данном сборнике.

# ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА И ПОЛИТИКА БЕЗОПАСНОСТИ ЕС

## 1. Цели и задачи дисциплины

### *Цели*

Основной целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.10 «Внешняя политика и политика безопасности ЕС» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по направлению 46.03.01 «История», в области внешней политики и политики безопасности Европейского Союза. В результате усвоения курса студенты должны получить представление об основных направлениях общей внешней политики ЕС и его отдельных стран-членов, углубить свои знания в области европейской интеграции, международных отношений и внешней политики европейских стран.

### *Задачи*

1. Рассмотреть и проанализировать историю становления и развития Общей внешней политики и политики безопасности Европейского Союза (ОВПБ)
2. Изучить сущность и содержание внешней политики и политики безопасности ЕС
3. Изучить основные направления внешней политики и политики безопасности отдельных стран-членов ЕС
4. Рассмотреть проблемы военной интеграции в Европе
5. Углубить знания студентов по современной истории, внешней политике и международным отношениям стран Запада

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Внешняя политика и политика безопасности ЕС» является составной частью содержания подготовки бакалавра-историка и взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Политология», «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «История южных и западных славян».

### *Цикл, к которому относится дисциплина*

Дисциплина Б1.В.ДВ.10 «Внешняя политика и политика безопасности ЕС» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ) вариативной части (Б1.В) профессионального цикла (Б1) дисциплин учебного плана по направлению «История».

***Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения***

Изучение дисциплины «Внешняя политика и политика безопасности ЕС» опирается на знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения следующих дисциплин:

- Б1.Б.5 «Политология» (компетенции: ОК-1, ОК-7, ПК-5)
- Б1.Б.17 «Источниковедение» (компетенции: ОК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6)

- Б1.Б.15 «Новая история стран Европы и Америки» (компетенции: ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5)

- Б1.В.ОД.9 «Новейшая история стран Европы и Америки» (компетенции: ОК-1, ОПК-2, ПК – 1, ПК-6, ПК-8)

- Б1.В.ОД.10 «История южных и западных славян» (компетенции: ОК-1, ПК-1, ПК-8)

***Студент должен освоить следующие входные компетенции:***

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)

- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)

- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4)

- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)

- понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)

- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)

- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)

***Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей***

Знания, полученные в результате изучения «Внешней политики и политики безопасности ЕС», могут быть использованы в дальнейшем изучении дисциплин: Б1.В.ОД.9 «Новейшая история стран Европы и Америки», Б1.В.ОД.10 «История южных и западных славян», Б1.В.ОД.11 «История стран Азии и Африки».

Данный курс, рассчитанный на один семестр, читается студентам четвертого курса.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- использование в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)

- способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)

***В результате освоения дисциплины студент должен***

***Знать:***

- Особенности европейских интеграционных процессов в области внешней политики
- Современное состояние проблематики региональных аспектов международных отношений (на примере внешней политики ЕС)
- Соотношение современных процессов глобализации и диверсификации в международных отношениях
- Соотношение между глобальным и региональным уровнями функционирования международных отношений
- Место государств и негосударственных акторов в международных отношениях
- Базовые документы и основные специальные научные исследования по проблематике курса

***Уметь:***

- Ориентироваться в источниках и литературе, посвященной проблемам внешней политики ЕС
- Использовать полученные методические навыки для самостоятельного анализа динамики развития региональных ситуаций
- Вести эффективную дискуссию в научной среде
- Логически и аргументировано обосновывать свою точку зрения по вопросам международной политики, опираясь на полученные знания
- Превращать информацию в знания, эффективно хранить, применять и распространять полученные знания

***Владеть:***

- Навыками сбора и критического анализа материала
- Навыками самостоятельной работы с источниками и специальной литературой
- Навыки исследовательской работы
- Навыками сравнительного анализа и синтеза (компаративистика)
- Навыками публичных выступлений и презентаций
- Навыками прогнозирования



#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		8			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Подготовка докладов-презентаций	6	6			
Подготовка к ролевой игре "Заседание Европейского Совета"	6	6			
Научно-исследовательская работа	8	8			
Подготовка к промежуточной аттестации	8	8			
Подготовка к экзамену	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>41</b>	<b>41</b>			
Общая трудоемкость часы	108	108			
зачетные единицы	3	3			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

##### ***Раздел 1. Основные этапы европейской политической интеграции. История появления общей внешней политики и политики безопасности Европейского Союза (ОВПБ)***

Причины и предпосылки политического объединения Западной Европы после окончания второй мировой войны. Федералистский и конфедералистский подходы к интеграции. Первые послевоенные проекты политического объединения. План Плевена 1950 г. (Договор о Европейском оборонительном сообществе (ЕОС)). Проект Европейского политического сообщества (ЕПС) 1953 г. Провал проектов ЕОС и ЕПС. Римские договоры 1957 г. План Фуше 1961/1962 гг. Создание механизмов Европейского политического сотрудничества (ЕПС) 1970 г. Период «евросклероза». Лондонский доклад 1981 г. Штутгартская декларация 1983 г. Акт о единой Европе 1987 г. Договор о Европейском Союзе

(Маастрихтский договор) 1992 г. Три опоры ЕС. Появление ОВПБ. Амстердамский договор 1997 г. Усиление механизмов ОВПБ. Договор в Ницце 2001 г. Конституционный кризис 2000-х гг. Лиссабонский договор 2007 г.

## ***Раздел 2. Институты ЕС и процесс принятия решений в области внешней политики и безопасности***

Европейский Совет, Совет ЕС, Европейская Комиссия, Европейский парламент: структура, состав, функции и полномочия. Верховный представитель ЕС по внешней политике и безопасности, его полномочия и функции. Главные действующие лица европейской внешней политики. Процесс принятия решений в области ОВПБ.

## ***Раздел 3. Теоретические подходы к внешней политике ЕС. Проблемы европейской внешнеполитической идентичности***

«Гражданская сила» ЕС (“civilian power”), «мягкая сила» (“soft power”), «нормативная сила» (“normative power”), «трансформационная сила» (“transformative power”). Внешнеполитические ценности и принципы ЕС. Уникальность ЕС как международного актора.

## ***Раздел 4. Основные направления и особенности Общей внешней политики Европейского Союза***

Участие Евросоюза в урегулировании вооруженных конфликтов. Содействие ЕС развитию устойчивых политических систем и институтов в мире. Содействие развитию идей равенства и недискриминационной политики. ЕС и международное право. ЕС и защита прав человека, борьба ЕС за универсальную отмену смертной казни. Принцип устойчивого развития и экологическая политика ЕС. Борьба с бедностью. Содействие региональной и международной интеграции. ЕС и идеи мультилатерализма. Особенности ОВПБ.

## ***Раздел 5. Национальные стратегии в области внешней политики и безопасности***

### ***Тема 1. Основные направления внешней политики Франции***

Послевоенная внешняя политика Франции, ее основные элементы: мессианский пафос, стремление к лидерству в вопросах европейской интеграции, желание играть значимую роль в международных отношениях, отказ от субординации по отношению к США, оппозиция по отношению к странам-атлантистам, политика примирения с Западной Германией, франко-германское партнерство, особая позиция в НАТО, активная политика в странах третьего мира. Внешнеполитические приоритеты Ш. де Голля, Ж. Помпиду, Ж. д'Эстена, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда. Отношение Парижа к проекту политического союза. Цели страны в рамках ОВПБ. Отношение Парижа к Западноевропейскому союзу и ОБСЕ. Ядерная политика Франции. Франция и расширение ЕС.

## ***Тема 2. Характерные черты внешней политики Германии***

Исторические факторы, оказавшие влияние на послевоенную внешнюю и оборонную политику Германии. Стремление продемонстрировать разрыв с прошлым. Опасения возможной советской агрессии. Баланс атлантизма и европеизма в германской внешней политике: привязанность к американским гарантиям безопасности в годы холодной войны и приверженность европейской интеграции. Федералистский подход к интеграции. Особые отношения с Францией. Активная политика в странах Восточной Европы. Приоритеты внешней политики Германии при Г. Шредере и А. Меркель.

## ***Тема 3. Главные черты дипломатической стратегии Великобритании***

Историческое наследие и национальная политическая культура, ее влияние на внешнюю политику страны. Глобальный характер интересов. Мессианский пафос. Преемственность и изменчивость британской дипломатии. Особые отношения с США. Влиятельная роль в НАТО. Консерватизм и скептицизм в вопросах европейской интеграции. «Возвращение» Великобритании в Европу в конце 1990-х гг. и политика Т. Блэра. Двойной фундамент британской внешней политики: Атлантический союз и ЕС. Лидерство Великобритании в военной сфере ЕС. Политика Англии в странах третьего мира. Сотрудничество в рамках Содружества и диалог с бывшими колониями. Внешнеполитические приоритеты Г. Брауна и Д. Кэмерона.

## ***Тема 4. Приоритетные направления внешней политики Испании***

Влияние исторических и географических факторов на дипломатическую линию Мадрида. Внешняя политика Ф. Франко. Изоляция Испании в первые послевоенные годы. Постепенное налаживание отношений со странами Запада. Изменения в испанской политике после смерти диктатора: переход к демократии и интеграция в международное сообщество. Правление социалистов 1982-1996 гг. Вступление в ЕЭС. Приоритетные региональные и страновые направления внешней политики Испании: Европа, Латинская Америка, Средиземноморье, США. Место Испании в европейской структуре безопасности, ее роль в НАТО и ЗЕС. Особая модель участия в НАТО. Внешняя политика правительств Х. М. Аснара, Х. Л. Сапотеро, М. Рахой.

## ***Раздел 6. Проблемы безопасности и обороны в Европе***

### ***Тема 1. Западно-европейский союз (ЗЕС) и военно-политическая интеграция в Европе***

Причины подписания Брюссельского договора 1948 г., его основные положения. Создание ЗЕС, структура организации, основные этапы ее развития. ЗЕС в годы холодной войны. Реформы в организации в 1980-е гг., активизация деятельности союза, причины его возрождения. ЗЕС и Маастрихтский договор. Петерсбергская декларация 1992 г. Изменения в составе и структуре организации. ЗЕС и Амстердамский договор. Интенсификация западноевропейской военной интеграции в 1990-е гг. Встреча Ж. Ширака и Т. Блэра в Сен-Мало в 1998 г. Результаты встречи ЕС на высшем уровне в Хельсинки 1998 г. Создание сил

быстрого реагирования в Европе. Роль ЗЕС в контексте европейской военно-политической интеграции. Отношения по линии ЗЕС-ЕС, ЗЕС-НАТО. Слияние ЗЕС с Европейским Союзом. Теоретические подходы к проблеме европейского оборонного строительства. Влияние милитаризации ЕС на его имидж нормативной и гражданской силы.

### ***Тема 2. НАТО и трансатлантические отношения***

Причины подписания Североатлантического договора 1949 г., его основные положения. Характер НАТО, ее структура и вооруженные силы. Европееко-американские отношения в годы холодной войны и эволюция НАТО. Особенности европейского и американского подходов к проблемам безопасности и обороны: отношение к СССР, противоречия в ходе вьетнамской войны, ближневосточного и центральноамериканского кризисов. Развитие трансатлантических отношений после окончания холодной войны. Отношение американских президентов к европейскому проекту и ОВПБ. Войны в Персидском заливе, Югославии, Афганистане и Ираке, их влияние на европееко-американские отношения. Кризис трансатлантических отношений, вызванный Иракской войной. Европейская и американская концепции безопасности сегодня. Стратегические культуры ЕС и США в сравнении. Современные теоретические подходы к проблемам трансатлантического сотрудничества и его перспективам.

### ***Тема 3. НАТО в 21 веке: трансформация альянса и его роль сегодня***

Комплекс мероприятий по модернизации НАТО. Пересмотр стратегической доктрины альянса в 1999 г. Пражский саммит 2002 г. и Стамбульский саммит 2004 г. Сокращение обычных сил НАТО, создание Сил реагирования (СРН), расширение НАТО. Инициативы Альянса по противодействию терроризму. Операция «Эктив индевор». Расширение зоны действия НАТО. 5 целей НАТО: широкое присутствие в Афганистане, активизация деятельности в Ираке, расширение взаимодействия с арабским миром и Израилем, укрепление отношений между НАТО и ЕС (Договоренности «Берлин плюс», 2003), укрепление отношений с Россией. «Партнерство во имя мира», «Средиземноморский диалог».

### ***Тема 4. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)***

Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ), их роль. Будапештский саммит 1994 г. и создание ОБСЕ. Основные цели, функции организации, ее структура, направления деятельности. Значение ОБСЕ, ее уникальность по сравнению с другими организациями в области обеспечения безопасности. Миссии ОБСЕ. Отношения ОБСЕ с другими организациями, ОБСЕ-НАТО, ОБСЕ-Совет Европы. Роль ОБСЕ сегодня.

### ***Раздел 7. Политика ЕС в отношении отдельных регионов***

Средиземноморье, Ближний Восток, Африка, приоритеты ЕС в Латинской Америке, Восточной Европе, на постсоветском пространстве.

### **Раздел 8. Политика ЕС в отношении отдельных стран**

Отношения ЕС с отдельными странами Запада (Швейцария, Норвегия и др.)

Отношения ЕС со странами-кандидатами (Исландия, Албания, Македония, Сербия, Черногория, Турция)

Отношения ЕС с отдельными странами Востока (Китай, Япония, Корея, Индия и др.)

Отношения ЕС с отдельными странами Океании (Австралия, Новая Зеландия).

### **Раздел 9. Деловая игра «Заседание Европейского Совета»**

#### **5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		Разд. 1	Разд. 2	Разд. 3	Разд. 4	Разд. 5	Разд. 6	Разд. 7	Разд. 8	Разд. 9
1	Новейшая история стран Европы и Америки									
2	История южных и западных славян									

#### **5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					Всего
			Лекц.	Практ. зан.	Се-мин	Лаб. зан.	СРС	
1	Раздел 1. Основные этапы европейской политической интеграции. История появления общей внешней политики и политики безопасности Европейского Союза		2				1	3
2	Раздел 2. Институты ЕС и процесс принятия решений в области внешней политики и безопасности		1				1	2
3	Раздел 3. Теоретические подходы к внешней политике ЕС. Про-		1				1	2

	блемы европейской внешнеполитической идентичности							
4	Раздел 4. Основные направления и особенности общей внешней политики Европейского Союза		4				1	5
5	Раздел 5. Национальные стратегии в области внешней политики и безопасности.		2	4			6	12
6		Тема 1. Основные направления внешней политики Франции						
7		Тема 2. Характерные особенности внешней политики Германии						
8		Тема 3. Главные черты дипломатической стратегии Великобритании						
9		Тема 4. Приоритетные направления внешней политики Испании						
10	Раздел 6. Проблемы безопасности и обороны в Европе		2	4			6	12
11		Тема 1. Западно-европейский союз (ЗЕС) и военно-политическая интеграция в Европе						
12		Тема 2. НАТО и трансатлантические отношения						
13		Тема 3. НАТО в 21 веке: трансформация альянса и его роль сегодня						
14		Тема 4. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)						
15	Раздел 7. Политика ЕС в отношении отдельных регионов			9			8	17
16	Раздел 8. Политика ЕС			9			8	17

	в отношении отдельных стран							
17	Раздел 9. Деловая игра «Заседание Европейского Совета»			2			8	10

## 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 5.	Национальные стратегии в области внешней политики и безопасности		Опрос, контрольная работа, оценка подготовленных выступлений	ПК-3, ПК-8
2	Тема 1.	Основные направления внешней политики Франции	1		
3	Тема 2	Характерные особенности внешней политики Германии	1		
4	Тема 3	Главные черты дипломатической стратегии Великобритании	1		
5	Тема 4.	Приоритетные направления внешней политики Испании	1		
6	Раздел 6.	Проблемы безопасности и обороны в Европе		Опрос, контрольная работа, оценка подготовленных выступлений	ПК-3, ПК-8
7	Тема 1.	Западно-европейский союз (ЗЕС) и военно-политическая интеграция в Европе	2		
8	Тема 2	НАТО и трансатлантические отношения	2		
9	Раздел 7.	Политика ЕС в отношении отдельных регионов		Оценка подготовленных докладов	ПК-3, ПК-8
10	Тема 1.	Африка, Средиземноморье, Ближний Восток	4		
11	Тема 2.	Постсоветское пространство	4		
12	Тема 3.	Латинская Америка	1		
13	Раздел 8.	Политика ЕС в отношении отдельных стран		Оценка подготовленных докладов	ПК-3, ПК-8
14	Тема 1.	Отношения ЕС с отдельными странами Запада	2		

		(Швейцария, Норвегия и т.д.)			
15	Тема 2.	Отношения ЕС с отдельными странами Востока (Китай, Япония, Корея, Индия и т.д.)	3		
16	Тема 3.	Отношения ЕС с отдельными странами Океании (Австралия, Новая Зеландия).	2		
17	Раздел 9.	Заседание Европейского совета	2	Деловая игра	ПК-3, ПК-8

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
2	Основные этапы создания политического союза в Европе. История появления общей внешней политики и политики безопасности Европейского Союза	Подготовиться к контрольной работе, изучить документы и литературу по теме	Подготовиться к контрольной работе, изучить документы и литературу по теме	Европейская интеграция: учебник / под ред. О.В. Буториной. - М.: Издательский Дом «Деловая литература», 2011. - 720 с. <a href="http://www.ieras.ru/pub/butorina/butorina1.pdf">http://www.ieras.ru/pub/butorina/butorina1.pdf</a> История европейской интеграции. Хрестоматия. В 3-х частях. Ч 1. История Европейских Сообществ. Составители: Браницкий А.Г., Лешкин Д.В. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. <a href="http://www.unn.ru/books/met_files/History_EU.pdf">http://www.unn.ru/books/met_files/History_EU.pdf</a> Синдеев А. А. История западноевропейской интеграции. Начало (1947 - 1957 годы) / А. А. Синдеев. - М. : Либроком, 2011. - 123 с. Борко Ю. Взаимосвязь процессов расширения и углубления европейской интеграции // Расширение Европейского Союза и Россия. Под ред. О.В. Буториной, Ю.А. Борко. М., 2006.	2
3	Институты ЕС и процесс принятия решений в области внешней политики и безопасности	Подготовиться к контрольной работе, изучить документы и литературу по теме,	Подготовиться к контрольной работе, изучить документы и литературу по теме,	Зуев В. Н. Наднациональные механизмы интеграции / В. Н. Зуев ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - М. : Магистр, 2013. - 286 с. Глотов С. А. Право Европейского Союза в редакции Лиссабонского договора: Учебное пособие. – М.: Издательство Международного	2



				юридического института, 2010. – 452 с. URL: <a href="http://lawacademy.ru/upload/iblock/18c/ejpfov.%20goter%20snovikbcigis%20aqhuj.pdf">http://lawacademy.ru/upload/iblock/18c/ejpfov.%20goter%20snovikbcigis%20aqhuj.pdf</a>	
4	Теоретические подходы к внешней политике ЕС. Проблемы европейской внешнеполитической идентичности.	Подготовиться к контрольной работе, изучить документы и литературу по теме	Подготовиться к контрольной работе, изучить документы и литературу по теме	Мухина Е.Е. Нормативная сила Европейского Союза // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия «Международные отношения. Политология. Регионоведение». - 2008. - № 4. - С. 164–170. URL: <a href="http://www.unn.ru/pages/vestniki_journals/99999999_West_2008_4/30.pdf">http://www.unn.ru/pages/vestniki_journals/99999999_West_2008_4/30.pdf</a> Игумнова Л.О. Концепция «модели ЕС»: теоретическое обоснование и практическое воплощение // Восток-Запад в контексте мировой истории: взгляд из Сибири: Междунар. науч. конф (Иркутск, 21 апреля 2011 г.): материалы. Иркутск: Изд-во ИГУ. 2012. С. 253-264. Игумнова Л.О. Нормативная сила Европы в контексте взаимоотношений ЕС и России: к постановке проблемы // ЕС и Россия: пути модернизации: тезисы международной научной конференции / под ред. Л.В. Дериглазовой. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2011. Р. 13-17. Игумнова Л.О. Цели и мотивы Европейского союза как антрепренера норм // Вестник Томского государственного университета. «История». 2012. № 1 (17). С. 80-88. URL: <a href="http://journals.tsu.ru/uploads/import/423/files/17-080.pdf">http://journals.tsu.ru/uploads/import/423/files/17-080.pdf</a> Игумнова Л.О. Имперская идентичность Европейского Союза и России // Вестник Томского государственного университета. Серия «История». 2014. № 6 (32). С. 45-55. URL: <a href="http://journals.tsu.ru/history/&amp;journal_page=archive&amp;id=1106&amp;article_id=18363">http://journals.tsu.ru/history/&amp;journal_page=archive&amp;id=1106&amp;article_id=18363</a>	2
6	Национальные стратегии в обла-	Подготовиться к контрольной	Подготовиться к контрольной	Обичкина Е. О. Внешняя политика Франции от де Голля до Саркози (1940-2012) / Е. О. Обичкина ;	2

	сти внешней политики и безопасности.	работе, изучить документы и литературу по теме	работе, изучить документы и литературу по теме	<p>Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т). - М. : Аспект Пресс, 2012. - 382 с.</p> <p>Павлов Н. В. История внешней политики Германии от Бисмарка до Меркель : учеб. пособие / Н. В. Павлов ; Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т). - М. : Междунар. отношения, 2012. - 798 с.</p> <p>Печуров С Л. Англо-саксонская модель «особых отношений». История и современность / С. Л. Печуров ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во МГУ, 2013. - 236 с.</p> <p>История внешней политики Испании : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки и спец. «Междунар. Отношения» и «Регионоведение» / Н. Е. Анিকেева [и др.] ; М-во иностр. дел России, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т). - М. : Междунар. отношения, 2014. - 502 с.</p> <p>Внешняя политика стран Восточной Европы в первом десятилетии XXI в. : сб. науч. тр. / РАН, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам ; отв. ред. Л. Н. Шаншиева. - М. : ИНИОН РАН, 2013. - 181 с.</p>	
8	Проблемы безопасности и обороны в Европе	Подготовиться к контрольной работе, изучить документы и литературу по теме	Подготовиться к контрольной работе, изучить документы и литературу по теме	<p>Безопасность Европы / Рос. акад. наук, Ин-т Европы ; ред. В. В. Журкин. - М. : Весь мир, 2011. - 748 с.</p> <p>Власов Н. А. Мысль и меч: эволюция оборонной политики стран Западной Европы и развитие военных технологий во второй половине XX - начале XXI вв. / Н. А. Власов, А. А. Малыгина, А. Ю. Павлов. - М. : Изд-во МБА, 2013. - 247 с.</p> <p>Воронков Л. С. Хельсинский процесс и европейская безопасность. Что дальше? : учеб. пособие для студ. вузов / Л. С. Воронков ; М-во иностр. дел России, Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т). - М. : Изд-во МГИМО (Университет), 2012. - 318 с.</p> <p>Европеизация и разрешение кон-</p>	2

				фликтов: конкретные исследования европейской периферии. – М.: Весь мир, 2005. – 321 с. Андреева Т. Военно-технический фактор политической интеграции ЕС // Мировая экономика и международные отношения. – 2006. - № 8. – С. 32-41.	
10	Основные направления общей внешней политики Европейского Союза	Подготовить выступление, изучить документы и литературу по теме	Подготовить выступление, изучить документы и литературу по теме	Европейская интеграция: учебник / под ред. О.В. Буториной. - М.: Издательский Дом «Деловая литература», 2011. - 720 с. <a href="http://www.ieras.ru/pub/butorina/butorina1.pdf">http://www.ieras.ru/pub/butorina/butorina1.pdf</a> Актуальные проблемы Европы : науч. журнал / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам; ред. Т. Г. Пархалина. - М. : Изд-во ИНИОН РАН. № 3 : Азиатский вектор политики западноевропейских стран. - 2011. - 210 с.	6
12	Политика ЕС в отношении отдельных регионов	Подготовить выступление, изучить документы и литературу по теме,	Подготовить выступление, изучить документы и литературу по теме,	Европейская интеграция: учебник / под ред. О.В. Буториной. - М.: Издательский Дом «Деловая литература», 2011. - 720 с. <a href="http://www.ieras.ru/pub/butorina/butorina1.pdf">http://www.ieras.ru/pub/butorina/butorina1.pdf</a> Актуальные проблемы Европы : науч. журнал / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам; ред. Т. Г. Пархалина. - М. : Изд-во ИНИОН РАН. № 3 : Азиатский вектор политики западноевропейских стран. - 2011. - 210 с.	14
14	Политика ЕС в отношении отдельных стран	Подготовить выступление, изучить документы и литературу по теме	Подготовить выступление, изучить документы и литературу по теме	Европейская интеграция: учебник / под ред. О.В. Буториной. - М.: Издательский Дом «Деловая литература», 2011. - 720 с. <a href="http://www.ieras.ru/pub/butorina/butorina1.pdf">http://www.ieras.ru/pub/butorina/butorina1.pdf</a> Актуальные проблемы Европы : науч. журнал / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам; ред. Т. Г. Пархалина. - М. : Изд-во ИНИОН РАН. № 3 : Азиатский вектор политики западноевропейских стран. - 2011. - 210 с.	12
15	Заседание Европейского совета	Подготовиться к участию в ролевой игре, изучить	Подготовиться к участию в ролевой игре, изучить	Европейская интеграция: учебник / под ред. О.В. Буториной. - М.: Издательский Дом «Деловая литература», 2011. - 720 с. <a href="http://www.ieras.ru/pub/butorina/">http://www.ieras.ru/pub/butorina/</a>	4

	документы и литературу по теме	документы и литературу по теме	butorinal.pdf Глотов С. А. Право Европейского Союза в редакции Лиссабонского договора: Учебное пособие. – М.: Издательство Международного юридического института, 2010. – 452 с. URL: <a href="http://lawacademy.ru/upload/iblock/18c/ejpfov.%20goter%20snovikbcigis%20aqhuj.pdf">http://lawacademy.ru/upload/iblock/18c/ejpfov.%20goter%20snovikbcigis%20aqhuj.pdf</a>	
--	--------------------------------	--------------------------------	--	--

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### *Методические указания для подготовки к практическим занятиям*

В освоении курса «Внешняя политика и политика безопасности ЕС» важное место занимают практические занятия, которые предполагают углубленное изучение предмета; приобретение навыков самостоятельной работы с источниками и научной литературой; рассмотрение подходов, сложившихся в отечественной и зарубежной литературе. Задача студента заключается в том, чтобы, используя уже приобретенные на лекциях и в ходе самостоятельной работы с учебной и научной литературой знания, научиться ориентироваться в документах и литературе и уметь их анализировать. Одним из видов работы на семинарских занятиях является подготовка сообщений-презентаций по предложенным темам.

Основными учебными материалами, используемыми на занятиях, являются: правовые документы и тексты договоров, литература по темам, карты и схемы; документальные фильмы, методические материалы преподавателя.

В рамках разделов 7-8 студентам предлагается подготовить сообщения-презентации с их последующим обсуждением в группе. Презентации студентов сопровождаются общей дискуссией в группе.

### *Рекомендации для подготовки к деловой игре «Заседание Европейского совета»*

Студенты имитируют заседание высшего политического органа ЕС – Европейского совета. Каждый студент должен выбрать кого из глав государств и правительств стран-членов ЕС он(она) будут представлять. Из числа студентов также выбирается Председатель Европейского совета и председатель Еврокомиссии.

Основные темы повестки дня заседания Европейского совета, по которым студенты должны высказаться в соответствии с той ролью, которую они играют:

1. Политика соседства. Главы государств и правительств стран-членов ЕС обсуждают вопросы реализации европейской политики соседства, в частности, в отношении Украины, Молдавии, Армении, Грузии, Азербайджана, Молдавии.

2. Проблемы миграции. Лидеры стран-членов решают вопросы оказания помощи беженцам, нахлынувшим в Европу из Северной Африки. Они должны предложить свои пути решения проблемы.

3. Проблемы безопасности и обороны ЕС. Главы государств и правительств обсуждают вопросы повышения безопасности Европейского Союза в условиях меняющейся геополитической ситуации. Участникам заседания необходимо ответственно оценить новые гибридные угрозы и изменения в соседних с ЕС странах и высказать свое мнение о внесении поправок в Глобальную стратегию Европейского Союза по внешней политике и политике безопасности.

После дискуссии Совет формулирует заключение касательно вышеназванных вопросов.

При подготовке к деловой игре студенты должны использовать материалы сайта Европейского Совета и материалы заседаний Совета. URL: <http://www.consilium.europa.eu/en/european-council/>

На заключительном этапе освоения дисциплины студенты готовятся к написанию теста по темам лекций.

## **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)**

Учебным планом направления 46.03.01 «История» курсовые проекты не предусмотрены.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Богатуров А. Д. История международных отношений. 1945-2008: учеб. пособие для студ. вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 520 с. ISBN 978-5-7567-0591-1  
Экземпляры: 11.
2. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2005 : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. бакалавров и магистров «История», «Регионоведение», «Междунар. Отношения» и аналог. спец. подгот. диплом. спец. / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 397 с. ISBN 978-5-7567-0329-0  
Экземпляры: 20
3. Ачкасов В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 480 с. ISBN 978-5-7567-0618-5  
Экземпляры: 21
4. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время : учебник / М. В. Пономарев. - М. : Проспект, 2008. - 408 с. ISBN 978-5-392-00254-2  
Экземпляры: 6.

## **б) дополнительная литература**

1. Васильев Л. С. Всеобщая история: учеб. пособие / Л. С. Васильев ; «Высш. шк. экономики», нац. исслед. ун-т, РАН, Ин-т востоковедения. - М. : Университет. Т. 5 : От нового времени к современности. - М., 2013. - 679 с.; Т. 6 : Современность и глобальные проблемы человечества. - М., 2013. - 713 с. ISBN 978-5-98227-854-8  
Экземпляры: 1.
2. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010): Учебник для студентов вузов / Под ред. А. С. Протопопова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2012. - 384 с. ISBN 978-5-7567-0659-8  
Экземпляры: 1  
URL: <http://www.istmira.com/istnovei/istoriya-mezhdunarodnyx-otnoshenij-i-vneshnej-poli/>
3. История международных отношений : учеб. для студ. вузов : в 3 т. / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) ; ред.: А. В. Торкунов, М. М. Наринский. - М. : Аспект Пресс, 2012. ISBN 978-5-7567-0670-3. Т. 3 : Ялтинско-Потсдамская система / Ю. А. Дубинин [и др.]. - 2012. - 552 с. ISBN 978-5-7567-0673-4  
Экземпляры: 1.  
URL:  
<http://ir.nmu.org.ua/bitstream/handle/123456789/16618/c0c1d828984c7a54e0b1a0ea1f63b119.pdf?sequence=1>
4. Синдеев А. А. История западноевропейской интеграции. Начало (1947 - 1957 годы) / А. А. Синдеев. - М. : Либроком, 2011. - 123 с. ISBN 978-5-397-01869-2  
Экземпляры: 1.
5. Кузьмина О. В. История новейшего времени : учеб. для студ. вузов / О. В. Кузьмина, Ю. Н. Ушаков. - М. : Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-9587-5  
Экземпляры: 1.
6. Право Европейского Союза : учеб. для магистров : для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. «Юриспруденция» / ред. С. Ю. Кашкин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2014. - 1119 с. ISBN 978-5-9916-1605-8. - ISBN 978-5-9692-1286-2  
Экземпляры: 1.

## **в) программное обеспечение**

- электроучебники по основным разделам курса «Внешняя политика и политика безопасности ЕС»
- электронные библиотеки
- электронные базы данных
- видеофильмы
- учебно-наглядные пособия, карты

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- ФГОС ВПО (направления «История»)
- Положение о самостоятельной работе студентов в ФГБОУ ВПО «ИГУ» от 2.07.2012
- Положение о промежуточной аттестации в ФГБОУ ВПО «ИГУ» от 30.04.2014
- Положение о балльно-рейтинговой оценке успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВПО «ИГУ» от 24.09.2014

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- Министерство иностранных дел РФ // <http://www.mid.ru>
- Интернет-портал Правительства РФ // <http://www.government.ru/>
- Президент РФ // <http://www.kremlin.ru>
- Представительство Европейского Союза в Российской Федерации // [https://eeas.europa.eu/delegations/russia\\_ru](https://eeas.europa.eu/delegations/russia_ru)
- Official website for the European Union // [https://europa.eu/european-union/index\\_en](https://europa.eu/european-union/index_en)
- European Commission // [https://ec.europa.eu/commission/index\\_en](https://ec.europa.eu/commission/index_en)
- Council of the European Union // [https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies/council-eu\\_en](https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies/council-eu_en)
- European Parliament // <http://www.europarl.europa.eu/portal/en>
- Western European Union // <http://www.weu.int/>
- NATO // <http://www.nato.int/>
- Delegation of the European Union in the United States // [https://eeas.europa.eu/delegations/united-states-america\\_en](https://eeas.europa.eu/delegations/united-states-america_en)
- Научная электронная библиотека // <http://elibrary.ru>
- Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций // <http://diss.rsl.ru/>
- Журнал «Современная Европа» // <http://www.sov-europe.ru/>
- Журнал «Политические исследования» // <http://www.politstudies.ru>
- Журнал «Россия в глобальной политике» // <http://www.globalaffairs.ru>
- European foreign policy bulletin online (EUI) // <http://www.eldis.org/document/A26977>
- World History Archives. The History of Europe as a whole // <http://www.hartford-hwp.com/archives/60/index.html>

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Ноутбук, флэш-карты, мультимедиа-оборудование, тесты для студентов

#### **10. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности

сти для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

### ***Лекции***

При чтении лекций используются ее различные организационные формы и виды:

1. Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала, необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. В ходе лекции обсуждаются дискуссионные моменты, анализируются конкретные ситуации. Используется диалоговая форма ведения лекций.

2. Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме. Используются схемы, рисунки, чертежи, фильмы. В рамках курса «Внешняя политика и политика безопасности ЕС» лекционный материал иллюстрируется документальным фильмом об истории создания Европейского Сообщества, учебными видеоматериалами о деятельности европейских институтов и об отдельных направлениях внешней политики ЕС.

### ***Практические занятия***

Несколько разделов курса изучаются в форме семинарских и практических занятий, в ходе которых заслушиваются доклады студентов, организуются дискуссии, обсуждаются теоретические и практические вопросы, студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания. Организуется групповая работа студентов.

### ***Активные и интерактивные формы обучения***

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы обучения, такие как:

1. Деловые игры. Каждый участник имеет определенное задание или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием. Деловые игры относятся к методам тренинга. Метод способствует моделированию реальных политических и международных ситуаций, при решении которых может возникнуть необходимость одновременного использования нескольких моделей поведения. Такая форма занятий предоставляет обучающимся возможность оказаться в той или иной спроектированной ситуации, быть причастными к разрабатываемым решениям, способствует формированию мировоззренческой позиции. Игре предшествует предварительная подготовка участников. Деловая игра «Заседание Европейского Совета» предусмотрена на заключительном этапе изучения дисциплины.

2. Групповые дискуссии. Благодаря этой форме обучения студенты приобретают навыки групповой работы и дискуссий. Дискуссия как форма учебных занятий (или элементы дискуссии) используются при проведении боль-



шинства семинарских и практических занятий. Метод также включает в себя элементы тренинга.

3. Разбор конкретных проблем, ситуаций и событий (метод кейсов). Данная форма обучения способствует закреплению полученных ранее теоретических знаний. Используется при проведении большинства практических занятий.

4. Метод мозгового штурма - метод решения, поставленной перед студентами проблемы. Мозговой штурм включает три этапа: 1) Предварительный (постановка проблемы, распределение ролей, определение ведущего), 2) Основной (генерация идей студентами). Участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, 3) Заключительный (группировка и оценка идей, отбор наиболее удачных идей, выработка оптимального варианта решения проблемы, формулирование окончательного результата мозгового штурма). В результате мозгового штурма происходит качественное умножение знаний, возникают новые подходы и перспективы видения. Студенты приобретают навыки экспертного оценивания, навыки импровизации. Мозговой штурм зачастую сочетается с методом моделирования ситуаций.

В сочетании с внеаудиторной работой данные формы обучения способствуют освоению компетенций, формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподаватель использует следующие ее формы: выполнение домашних заданий, самостоятельное изучение источников и литературы по предложенным темам, подготовка сообщений и презентаций, подготовка раздаточного материала, подготовка к индивидуальному собеседованию.

## **11. Оценочные средства (ОС)**

**Текущий контроль** - оценивается работа студентов на семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, публикаций, написание контрольных, выступления во время деловых игр и т.д.). Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных занятий.

**Промежуточный контроль** качества усвоения знаний осуществляется в виде тестов.

Критерии оценивания:

- 85% -100% правильных ответов – «отлично»
- 61-84% правильных ответов – «хорошо»
- 51-60% правильных ответов – «удовлетворительно»
- 50% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно»

**Итоговый контроль** качества усвоения знаний проводится в виде экзамена.

Студент заранее знакомится с критериями оценивания (устное сообщение преподавателя, методичка, информационный листок и т.п.).

### **11.1. Оценочные средства для входного контроля**

- Что такое Европейский Союз?
- Что вы знаете о ЕС?
- Европейская символика
- С какими ценностями у вас ассоциируется ЕС?
- Спонтанный имидж ЕС: какими качествами вы наделяете ЕС?

### **11.2. Оценочные средства текущего контроля**

1. История политической интеграции в Европе
2. Нормативная сила ЕС
3. Гражданская сила ЕС
4. Мягкая сила ЕС
5. ЕС и проблема суверенитета
6. Место и роль ЕС в современных международных отношениях
7. Франция (Великобритания, Германия, Испания и др.) и европейский проект
8. Современная внешнеполитическая стратегия Франции (Великобритании, Германии, Испании, и др.)
9. «Франко-германская ось»
10. Франция и США: история разногласий
11. Германия и трансатлантические отношения
12. Сотрудничество Германии со странами Восточной Европы
13. Британский подход к европейской интеграции
14. Атлантизм во внешней политике Великобритании
15. Влияние исторических и географических факторов на дипломатическую линию Мадрида
16. Приоритеты Испании в Средиземноморье и Латинской Америке
17. Место Испании в европейской структуре безопасности, ее роль в НАТО и ЗЕС
18. США и европейская безопасность
19. Внешняя политика ЕС в Африке (АТР, на Ближнем Востоке и др. регионах)
20. НАТО после окончания холодной войны
21. НАТО/ЗЕС/ОБСЕ: история создания и роль в европейской системе безопасности
22. Политика ЕС в области безопасности и обороны
23. Политика нейтральных стран: Австрия, Финляндия, Швеция и Швейцария
24. Франция и НАТО (Великобритания, Германия, Испания)
25. Партнерство ЕС и США

Текущий контроль направлен на выявление сформированности профессиональных компетенций ПК-3 и ПК-8.

### Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	<b>Текущий контроль</b> Оценивается работа студентов на семинарских занятиях. Оценка качества усвоения знаний осуществляется в виде опросов, оценки индивидуальных выступлений (докладов) или выступлений микрогрупп, написания контрольных работ, оценки анализа научных фактов и современных публикаций и т.д.	Разделы 1-9	ПК-3 и ПК-8
2	<b>Промежуточный контроль</b> качества усвоения знаний осуществляется в виде тестов по каждой учебной теме.	Разделы 1-9	ПК-3 и ПК-8
3	<b>Итоговый контроль</b> качества усвоения знаний проводится в виде зачета. Цель проведения контрольного мероприятия - выявить уровень теоретических знаний и практических навыков студента. Проводится собеседование по вопросам.	Разделы 1-9	ПК-3 и ПК-8

#### Демонстрационный вариант контрольной работы № 1

(вопросы для контрольной работы)

1. Договорная основа европейской интеграции
2. Основные этапы создания политического союза в Европе
3. Политическая система ЕС
4. Процесс принятия решений в области ОВПБ
5. Теоретические проблемы европейской внешней политики
6. Внешнеполитические ценности и принципы ЕС
7. Основные направления внешней политики Франции (Германии, Великобритании, Испании)
8. Основные этапы развития ЗЕС
9. Развитие оборонного компонента в рамках ЕС
10. Создание НАТО, характер организации, ее структура
11. Особенности европейского и американского подходов к проблемам безопасности
12. Реформы в НАТО после окончания холодной войны
- 13.5 целей НАТО
14. Направления деятельности ОБСЕ

## **Демонстрационный вариант контрольной работы № 2**

### **1 вариант**

- Интеграционные договоры ЕС
- ЗЕС и развитие европейской интеграции в военной сфере
- Копенгагенские критерии, политика кондициональности

### **2 вариант**

- Основные направления общей внешней политики ЕС
- Институты ЕС. Процесс принятия внешнеполитических решений.
- *acquis communautaire*, мультилатерализм

### **3 вариант**

- Особенности трансатлантического сотрудничества в годы холодной

войны

- Основные направления и специфика внешней политики Франции
- Специфика испанского подхода к евроинтеграции

### **4 вариант**

- Особенности трансатлантического сотрудничества в 1990-е – 2000-е гг.
- Основные направления и специфика внешней политики Германии
- Специфика британского подхода к евроинтеграции

## **Демонстрационный вариант теста**

1. Какой из европейских интеграционных проектов не осуществился?

- 1) Евратом, 2) Европейское оборонительное сообщество (ЕОС), 3) ОВПБ, 4) ЕОУС, 5) ЗЕС

2. Робер Шуман это:

- 1) Министр иностранных дел Франции, 2) Министр иностранных дел Германии, 3) Канцлер Германии, 4) Президент Австрии

3. Какой политический деятель выступил с речью о «трагедии Европы», которую считают поворотным пунктом в развитии европейского объединительного процесса?

- 1) А. Бриан, 2) Ж. Монне, 3) У. Черчилль, 4) Р. Шуман

4. Кого называют отцами-основателями единой Европы?

- 1) Платона и Аристотеля, 2) Жака Делора и Жака Сантера, 3) Аристиды Бриана и графа Ричарда Куденхове-Каллерги, 4) Жана Монне и Робера Шумана

5. Почему День Европы отмечают 9 мая?

- 1) В этот день закончилась Вторая мировая война и начался процесс европейского интеграционного строительства, 2) В этот день Р. Шуман официально обратился к правительству ФРГ с предложением покончить с франко-германским антагонизмом, 3) В этот день было решено создать международную организацию с названием «Европейский Союз», 4) В этот день ЕС достиг своих сегодняшних границ

6. Отправной точкой процесса европейской интеграции является:

- 1) Договор о создании ЕОУС, 2) Договор о создании ЕЭС, 3) Договор о создании Евратома

7. Государство, заблокировавшее реализацию плана Европейского оборонительного Сообщества:

1) ФРГ, 2) Италия, 3) Франция, 4) Великобритания

8. ЕОУС ставило своими целями:

1) Создание общего рынка угля и стали, 2) Подчинение контролю Сообщества угольной и сталелитейной отраслей, 3) Стратегическую цель по реализации франко-германского примирения, 4) Все вышеперечисленные цели

9. Договор о создании ЕОУС это:

1) Парижский, 2) Римский, 3) Маастрихтский, 4) Амстердамский, 5) Лиссабонский

10. Договор о создании общего рынка (ЕЭС) это:

1) Парижский, 2) Римский, 3) Маастрихтский, 4) Амстердамский, 5) Лиссабонский

11. Общая институциональная структура Европейского Сообщества была создана в:

1) 1957, 2) 1967, 3) 1984

12. В 1960-70-е гг. Испания, Португалия и Греция не имели возможности вступить в ЕЭС по причине:

1) Экономического отставания от стран-членов ЕЭС, 2) Наличия диктаторских режимов, 3) Низких доходов населения, 4) Высокой инфляции

13. 1970-е гг. для европейской интеграции это:

1) Период «евросклероза» 2) Время бурного развития экономической интеграции, 3) Время интенсификации политического сотрудничества, 4) Период разработки общеевропейской конституции

14. Критерии к вступлению в ЕС получили название:

1) Лиссабонских, 2) Амстердамских, 3) Копенгагенских, 4) Брюссельских

15. Причиной кризиса ЕС в 2000-е гг. было:

1) Невозможность договориться по вопросам политики расширения ЕС, 2) Невозможность договориться по вопросам расширения НАТО, 3) Провал общеевропейской конституции, 4) Невозможность договориться по проблеме слияния ЕС и ЗЕС

16. Договор, который преобразовал Европейские Сообщества в Европейский Союз, это:

1) Парижский, 2) Римский, 3) Маастрихтский, 4) Амстердамский, 5) Лиссабонский

17. Договор, в котором получила воплощение теория «трех опор» европейской интеграции, это:

1) Парижский, 2) Римский, 3) Маастрихтский, 4) Амстердамский, 5) Лиссабонский

18. Амстердамский договор усиливает ОВПБ путем:

1) Учреждения поста Верховного представителя ЕС по внешней политике и безопасности, 2) Создания Европейской внешнеполитической службы, 3) Отмены тройственной структуры ЕС, 4) Учреждения поста президента ЕС, 5) Слияния ЕС и ЗЕС

19. Лиссабонский договор усиливает ОВПБ путем:

1) Учреждения поста Верховного представителя ЕС по внешней политике и безопасности, 2) Создания Европейской внешнеполитической службы, 3) Слияния ЕС и ЗЕС, 4) Преобразования Европейского Сообщества в Европейский Союз

20. Римский договор был принят:

1) 1957, 2) 1987, 3) 1992, 4) 1997, 5) 2007

21. Маастрихтский договор был принят:

1) 1957, 2) 1987, 3) 1992, 4) 1997, 5) 2007

22. Лиссабонский договор был принят:

1) 1957, 2) 1987, 3) 1992, 4) 1997, 5) 2007

23. Сколько стран входит в ЕС на сегодняшний день?

1) 15, 2) 25, 3) 27, 4) 28

24. В чем отличие ЕС от других интеграционных группировок?

1) ЕС – самая старая международная организация, 2) ЕС в наибольшей степени продвинулся по пути интеграционного строительства, 3) В ЕС входят абсолютно все государства континента, 4) В институтах ЕС ставят задачу превращения единой Европы в федерацию

### **Вопросы к экзамену**

1. История политической интеграции в Европе. Основные этапы развития общеевропейского внешнеполитического сотрудничества
2. Институты ЕС. Процесс принятия внешнеполитических решений
3. Теоретические подходы к внешней политике ЕС
4. Принципы и ценности общей внешней политики ЕС
5. Французская внешняя политика
6. Основные направления внешней политики Германии
7. Британская внешняя политика
8. Основные направления внешней политики Испании
9. Европейская и американская стратегии безопасности в сравнении
10. Развитие оборонного компонента в рамках ЕС
11. История ЗЕС. Характеристика компетенции и роли союза
12. История НАТО: основные этапы
13. Трансатлантические отношения в годы холодной войны
14. Трансатлантические отношения после окончания холодной войны
15. Реформы в НАТО после окончания холодной войны
16. Ключевые направления политики НАТО на современном этапе
17. Деятельность ОБСЕ
18. Основные направления общей внешней политики ЕС

# РОССИЯ И ЕВРОПА В ЗЕРКАЛЕ ВЗАИМНОГО ВОСПРИЯТИЯ

## 1. Цели и задачи дисциплины

### *Цели*

Основной целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.8 «Россия и Европа в зеркале взаимного восприятия» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по направлению 41.03.05 «Международные отношения», в области российско-европейских отношений. В результате усвоения курса студенты должны получить представление об истории отношений России и ЕС, основных направлениях сотрудничества Брюсселя и Москвы и проблемах взаимного восприятия двух акторов.

### *Задачи*

1. Рассмотреть историю отношений России и ЕС
2. Изучить сущность и содержание внешней политики Европейского Союза в отношении России
3. Изучить основные приоритеты России в отношениях с ЕС
4. Изучить основные сферы сотрудничества России и ЕС
5. Проанализировать самовосприятие ЕС и его восприятие «Другого»
6. Рассмотреть европейское видение России и образ России в средствах массовой информации и академических изданиях Европы
7. Проанализировать самовосприятие России и ее восприятие «Другого»
8. Проанализировать многослойный образ ЕС и образы отдельных европейских стран в России
9. Проанализировать проблему взаимного отчуждения в отношениях России и ЕС

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Россия и Европа в зеркале взаимного восприятия» является составной частью содержания подготовки бакалавра в области международных отношений и взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История международных отношений и внешней политики РФ», «Теория международных отношений», «Современные международные отношения», «Мировая политика», «Региональные аспекты современных международных отношений», «Россия в глобальной политике», «История и теория европейской интеграции», «Международная интеграция и международные организации», «Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ», «Современные конфликты и проблемы их урегулирования», «Основы дипломатии».

### *Цикл, к которому относится дисциплина*

Б1.В.ДВ.8 «Россия и Европа в зеркале взаимного восприятия» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ) вариативной части (Б1.В) профессионального цикла (Б1) дисциплин учебного плана по направлению «Международные отношения».

### ***Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента***

Изучение дисциплины «Россия и Европа в зеркале взаимного восприятия» опирается на знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения следующих дисциплин:

- Б1.Б.5 «Всеобщая история» (компетенции: ОК-2, ОК-3, ОПК-11, ПК-12, ПК-14)

- Б1.Б.10 «История международных отношений и внешней политики РФ» (компетенции: ПК-13, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ОПК-2, ОПК-4)

- Б1.В.ОД.9 «Современные международные отношения» (компетенции: ОПК-5, ПК-21)

- Б1.В.ОД.14 «Региональные аспекты современных международных отношений» (компетенции: ПК-15, ПК-23)

- Б1.В.ОД.15 «Россия в глобальной политике» (компетенции: ПК-12, ПК-20)

- Б1.В.ОД.20 «История и теория европейской интеграции» (компетенции: ПК-12, ПК-22)

### ***Студент должен освоить следующие входные компетенции:***

- анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)

- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)

- способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4)

- способность на практике использовать знания и методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора (ОПК-5)

- способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран (ОПК-11)

- способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности (ПК-12)

- способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России (ПК-13)

- способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики (ПК-14)



- владение знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира (ПК-15)

- способность понимать основные теории международных отношений (ПК-18)

- способность понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умение профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам (ПК-20)

- способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией (ПК-21)

- способность понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности (ПК- 22)

- владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимание возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов (ПК-23)

***Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей***

Знания, полученные в результате изучения дисциплины «Россия и Европа в зеркале взаимного восприятия», могут быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины Б1.В.ДВ.4 «Европейская идентичность: теория и практика», Б1.В.ДВ.9 «ФРГ: от раздела до воссоединения».

Данный курс, рассчитанный на один семестр, читается студентам четвертого курса.

Формой итогового контроля за 8 семестр является экзамен.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

- способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран (ОПК-11)

- способность владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций (ПК-19)

***В результате освоения дисциплины студент должен***

***Знать:***

- Историю отношений России и ЕС

- Сущность и содержание внешней политики ЕС в отношении России

- Основные приоритеты России в отношениях с ЕС

- Основные сферы сотрудничества России и ЕС
- Правовую базу двусторонних отношений
- Особенности самовосприятия ЕС
- Образ России в средствах массовой информации и академических изданиях Европы
- Особенности самовосприятия России
- Образ ЕС и образы отдельных европейских стран в России
- Базовые документы и основные специальные научные исследования по проблематике курса

**Уметь:**

- Ориентироваться в источниках и литературе, посвященных проблемам российско-европейских отношений
- Использовать полученные методические навыки для самостоятельного анализа динамики развития российско-европейских отношений
- Вести эффективную дискуссию в научной среде
- Логически и аргументировано обосновывать свою точку зрения по вопросам международной политики, опираясь на полученные знания
- Превращать информацию в знания, эффективно хранить, применять и распространять полученные знания

**Владеть:**

- Навыками сбора и критического анализа материала
- Навыками самостоятельной работы с источниками и специальной литературой
- Навыки исследовательской работы
- Навыками сравнительного анализа и синтеза (компаративистика)
- Навыками публичных выступлений и презентаций
- Навыками прогнозирования

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		8			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	14	14			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					

Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Реализация исследовательского проекта «Образ России в ЕС»	2	2			
Реализация исследовательского проекта «Образ ЕС в России»	2	2			
Подготовка докладов-презентаций	2	2			
Подготовка к промежуточной аттестации	2	2			
Подготовка к экзамену	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
<b>Контактная работа (всего)</b>	28	28			
Общая трудоемкость часы	72	72			
зачетные единицы	3	3			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

#### *Раздел 1. История отношений России и ЕС*

##### *Тема 1. Отношения СССР и Европейского Экономического Сообщества (ЕЭС)*

##### *Тема 2. Отношения России и ЕС в 1990-е гг.*

Общий контекст формирования отношений Россия – ЕС. Установление официальных отношений. Подписание Соглашения о партнерстве и сотрудничестве 1994 г. Проблема ратификации СПС в 1994-1997 гг. Ключевые факторы, определяющие политический диалог РФ и ЕС: проблемы европейской безопасности и расширения НАТО на восток; разногласия в отношении причин и методов урегулирования этнических и межгосударственных конфликтов на Балканах и Кавказе; последствия расширения ЕС; проблемы с формированием демократического и правового государства в РФ. Кризисы в отношениях: 1995 г. – Чеченская война, 1997 г. – расширение НАТО, 1999 г. – события на Балканах и в Чечне.

##### *Тема 3. Отношения России и ЕС в 2000-е – 2010-е гг.*

Корректировка формата отношений России и ЕС на рубеже десятилетий. Принятие «Коллективной стратегии ЕС по отношению к России» и «Стратегии развития отношений Российской Федерации и Европейским Союзом на среднесрочную перспективу (2000-2010 гг.)» (1999 г.). Факторы, влияющие на политический диалог РФ и ЕС: расширение ЕС и НАТО, этнические конфликты на Балканах и Северном Кавказе и др. Политика соседства и отказ РФ присоединиться к ней. Проект «четырёх общих пространств». Проблема 2007 года (окончание срока действия СПС). Коллизии вокруг подготовки Договора о

стратегическом партнерстве России и ЕС. Отсутствие ясности и прозрачности во взаимных стратегиях. Реакция ЕС на военный конфликт РФ и Грузии в Южной Осетии в августе 2008 г. Калининградский транзит. Проблема взаимной отмены виз для краткосрочных поездок. Стратегия модернизации РФ и сотрудничество с ЕС. Диалог России и ЕС по вопросам международной безопасности. Отношения РФ и ЕС на постсоветском пространстве. Двусторонние отношения с отдельными странами-членами ЕС. Кризис российско-европейских отношений в 2010-е гг. Проблема санкций.

## ***Раздел 2. Правовая база двусторонних отношений***

Соглашение о партнерстве и сотрудничестве 1997 г., Общая стратегия Европейского Союза по отношению к России 1999 г., Стратегия отношений Российской Федерации с Европейским Союзом на среднесрочную перспективу 2000-2010 гг., Дорожные карты 2005 г. Кейс: Дело Карпина и Симутенкова.

## ***Раздел 3. Основные сферы сотрудничества России и ЕС***

Политический диалог и диалог по правам человека, экономические отношения России и ЕС, энергетический диалог, сотрудничество в сфере внутренней и международной безопасности, сотрудничество в области науки, высшего образования и технологий, программы ЕС Тасис (1991-2006 гг.) и ENPI (с 2007 .) как инструменты взаимодействия России и ЕС.

## ***Раздел 4. Образ России в Европе***

Особенности самовосприятия Европы и ЕС. Дискурсы европейской идентичности. Образ России в Европе. Проблема позиционирования России в европейском социокультурном пространстве в историческом прошлом и в настоящее время. Общественное мнение в Европе и европейские СМИ о России. Россия в европейском научном дискурсе. Россия как европейский «Другой». Нормативная сила ЕС в контексте российско-европейских отношений.

## ***Раздел 5. Образ Европы и ЕС в России***

Особенности самовосприятия России. Неопределенность политической самоидентификации: дискуссии о «европейскости» России и новое российское «евразийство». Проблема позиционирования Европы в российском социокультурном пространстве в историческом прошлом и в настоящее время. Общественное мнение в России и российские СМИ о Европе и ЕС. Европа в российском научном дискурсе. Амбивалентность и дихотомность в восприятии Европы. Различия в российском восприятии Европы и ЕС. Различия в российском восприятии «старой» и «новой» Европы. Отношение к европейской интеграции, расширению ЕС, оценка международной роли ЕС, политики ЕС в отношении России и постсоветского пространства. Нормативная сила ЕС глазами российских политиков и исследователей. Российская интерпретация европейских ценностей.

**Раздел 6. Россия и Европа в зеркале взаимного восприятия: результаты самостоятельного исследования студентов**

**Тема 1. Образ России в Европе**

Студенты анализируют европейские СМИ, опросы общественного мнения, проводимые в Европе, интервью крупных европейских политических деятелей и чиновников или научную литературу европейских авторов о России. По итогам самостоятельного исследования студенты выступают с презентацией.

**Тема 2. Образ Европы в России**

Студенты проводят самостоятельный опрос среди группы респондентов или берут интервью (по договоренности с преподавателем) с целью выявить восприятие Европы и Европейского Союза в России. По итогам самостоятельного исследования студенты делают презентации.

**5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		Разд.1	Разд.2	Разд.3	Разд.4	Разд.5	Разд.6			
1	Европейская идентичность: теория и практика									
2	ФРГ: от раздела до воссоединения.									

**5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Раздел 1. История отношений России и ЕС		2					2
2		Тема 1. Отношения СССР и Европейского Экономического Сообщества		1			1	2
3		Тема 2. Отношения России и ЕС в 1990-е гг.		1			1	2
4		Тема 3. Отношения России и ЕС в 2000-е – 2010-е гг.		1			1	2

5	Раздел 2. Правовая база двусторонних отношений			1			1	2
6	Раздел 3. Основные сферы сотрудничества России и ЕС			2			1	3
7	Раздел 4. Образ России в Европе		6					6
8	Раздел 5. Образ Европы и ЕС в России		6					6
9	Раздел 6. Россия и Европа в зеркале взаимного восприятия: результаты самостоятельного исследования студентов							
10		Тема 1. Образ России в Европе		4			2	6
11		Тема 2. Образ Европы и ЕС в России		4			3	7

## 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. История отношений России и ЕС			Опрос, контрольная работа, оценка подготовленных выступлений	ОПК-11
2	Тема 1.	Отношения СССР и Европейского Экономического Сообщества	1		
3	Тема 2.	Отношения России и ЕС в 1990-е гг.	1		
4	Тема 3.	Отношения России и ЕС в 2000-е – 2010-е гг.	1		
5	Раздел 2. Правовая база двусторонних отношений		1		
6	Раздел 3. Основ-		2	Опрос, контроль-	ОПК-11,

	ные сферы сотрудничества России и ЕС			ная работа, оценка подготовленных выступлений	ПК-19
7	Раздел 6. Россия и Европа в зеркале взаимного восприятия: результаты самостоятельного исследования студентов			Оценка подготовленных докладов-презентаций	ОПК-11, ПК-19
8		Тема 1. Образ России в Европе	4		
9		Тема 2. Образ Европы и ЕС в России	4		

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
2	История отношений России и ЕС	Подготовиться к семинарскому занятию и контрольной работе, изучить документы и литературу по теме	Подготовиться к семинарскому занятию и контрольной работе, изучить документы и литературу по теме	Ачкасов В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 480 с. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2005 : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. бакалавров и магистров «История», «Регионоведение», «Междунар. отношения» и аналог. спец. подгот. диплом. спец. / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010.	2
3	Основные сферы сотрудничества России и ЕС	Подготовиться к семинарскому занятию и контрольной работе, изучить документы и литературу по теме	Подготовиться к семинарскому занятию и контрольной работе, изучить документы и литературу по теме	Ачкасов В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 480 с. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2005 : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. бакалавров и магистров «История», «Регионоведение», «Междунар. отношения» и аналог. спец. подгот. диплом. спец. / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова. - 2-	2

				е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010.	
4	Образ России в Европе	Изучить и проанализировать европейские СМИ, опросы общественного мнения, интервью, научную литературу. Подготовить презентацию.	Изучить и проанализировать европейские СМИ, опросы общественного мнения, проводимые в ЕС, интервью крупных политических деятелей и чиновников ЕС и научную литературу европейских авторов о России. Подготовить презентацию по итогам самостоятельного исследования.	Белых О. А. Русский вопрос в западной интернет-периодике / О. А. Белых ; ред. А. В. Костров. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 181 с. Имидж России: концепция национального и территориального брендинга / И. А. Василенко [и др.] ; под ред. И. А. Василенко ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. политологии, Каф. рос. политики. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Экономика, 2014. - 247 с. Кара-Мурза С. Г. Россия и Запад: парадигмы цивилизаций / С. Г. Кара-Мурза. - М. : Акад. проект : Культура, 2013. - 232 с. На переломе: образ России прошлой и современной в культуре, литературе Европы и Америки (конец XX – начало XXI вв.) / Рос. акад. наук, Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького ; ред. В. Б. Земсков. - М. : Новый хронограф, 2011. - 693 с.	3
6	Образ Европы и ЕС в России	Провести опрос среди респондентов или взять интервью. Подготовить презентацию.	Провести самостоятельный опрос среди группы респондентов или взять интервью с целью выявить восприятие Европейского Союза. Подготовить презентации по итогам самостоятельного исследования.	Образ Другого - страны Балтии и Советский Союз перед Второй мировой войной / РФ, Уполномоч. по правам человека [и др.] ; сост.: Р. Крумм, Н. А. Ломагин, Д. Ханов. - М. : Росспэн, 2012. - 206 с. Кара-Мурза С. Г. Россия и Запад: парадигмы цивилизаций / С. Г. Кара-Мурза. - М. : Акад. проект : Культура, 2013. - 232 с.	3

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При подготовке разделов 1-3 студенты должны последовательно проанализировать основные этапы отношений СССР/России и Европейского Сообщества/Союза. Двусторонние отношения изучаются исходя из следующей периодизации: 1957-1991 гг., 1991-1999 гг., 1999 – наши дни. Даются характеристики каждого из этапов. Исследуется сфера политического и экономического взаи-



модействия. Анализируются основные политико-правовые документы России и ЕС и правовая база двусторонних отношений. Наряду с изложением фактического материала от студентов требуется анализ двусторонних отношений с точки зрения различных теоретических подходов. Студенты должны изучить труды как отечественных, так и зарубежных ученых по данной проблематике.

### **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)**

Учебным планом направления 41.03.05 «Международные отношения» курсовые проекты не предусмотрены.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Ачкасов В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 480 с. ISBN 978-5-7567-0618-5  
Экземпляры: 20
2. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2005 : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. бакалавров и магистров «История», «Регионоведение», «Междунар. отношения» и аналог. спец. подгот. диплом. спец. / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 397 с. ISBN 978-5-7567-0329-0  
Экземпляры: 20

#### **б) дополнительная литература**

1. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010): Учебник для студентов вузов / Под ред. А. С. Протопопова. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2012. - 384 с. ISBN 978-5-7567-0659-8.  
Экземпляры: 1. URL: <http://www.istmira.com/istnovei/istoriya-mezhdunarodnyx-otnoshenij-i-vneshnej-poli/>
2. Василенко И. А. Современная российская политика : учеб. для магистров : для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / И. А. Василенко ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Юрайт, 2014. - 488 с. ISBN 978-5-9916-2992-8  
Экземпляры: 1
3. Исаев Б. А. Современная российская политика : для бакалавров : учеб. пособие / Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. - СПб. : Питер, 2013. - 443 с. ISBN 978-5-496-00047-5  
Экземпляры: 4
4. Новейшая история России. 1914-2011 : учеб. пособие для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по спец. 020700 «История» / С.-Петербург. гос. ун-т ;

ред. М. В. Ходяков. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 541 с. ISBN 978-6-9916-2830-3

Экземпляры: 1 + 1 (2014 г. издания)

5. Россия в глобальном мире. 2000 - 2011 : хрестоматия : в 6 т. / Рос. совет по междунар. делам; ред. И. С. Иванов ; сост.: И. Н. Тимофеев, Т. А. Махмутов, Е. С. Алексеенкова. - М. : Аспект Пресс, 2012.

Т. 1. - 2012. - 1070 с. - ISBN 978-5-7567-0631-4 (Экземпляры: 3)

Т. 2. - 2012. - 1428 с. - ISBN 978-5-7567-0632-1 (Экземпляры: 3)

Т. 3. - 2012. - 1438 с. - ISBN 978-5-7567-0633-8 (Экземпляры: 3)

Т. 4. - 2012. - 1439 с. - ISBN 978-5-7567-0634-5 (Экземпляры: 3)

Т. 5. - 2012. - 643 с. - ISBN 978-5-7567-0635-2 (Экземпляры: 3)

Т. 6. - 2012. - 621 с. - ISBN 978-5-7567-0636-9 (Экземпляры: 3)

6. Савицкий А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учеб. для студ. вузов / А. Г. Савицкий. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 463 с. ISBN 978-5-238-023-307-6

Экземпляры: 1

#### **в) программное обеспечение**

- электроучебники по основным разделам курса «Россия и Европа в зеркале взаимного восприятия»

- электронные библиотеки

- электронные базы данных

- видеофильмы

- учебно-наглядные пособия, карты

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

- ФГОС ВПО (направления «Международные отношения»)

- Положение о самостоятельной работе студентов в ФГБОУ ВПО «ИГУ» от 2.07.2012

- Положение о промежуточной аттестации в ФГБОУ ВПО «ИГУ» от 30.04.2014

- Положение о балльно-рейтинговой оценке успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВПО «ИГУ» от 24.09.2014

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- Министерство иностранных дел РФ // <http://www.mid.ru>

- Интернет-портал Правительства РФ // <http://www.government.ru/>

- Президент РФ // <http://www.kremlin.ru>

- Представительство Европейского Союза в Российской Федерации // [https://eeas.europa.eu/delegations/russia\\_ru](https://eeas.europa.eu/delegations/russia_ru)

- Official website for the European Union // [https://europa.eu/european-union/index\\_en](https://europa.eu/european-union/index_en)

- European Commission // [https://ec.europa.eu/commission/index\\_en](https://ec.europa.eu/commission/index_en)

- Council of the European Union // [https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies/council-eu\\_en](https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies/council-eu_en)

- European Parliament // <http://www.europarl.europa.eu/portal/en>
- Научная электронная библиотека // <http://elibrary.ru>
- Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций // <http://diss.rsl.ru/>
- Журнал «Современная Европа» // <http://www.sov-europe.ru/>
- Журнал «Политические исследования» // <http://www.politstudies.ru>
- Журнал «Россия в глобальной политике» // <http://www.globalaffairs.ru>
- European foreign policy bulletin online (EUI) // <http://www.eldis.org/document/A26977>
- World History Archives. The History of Europe as a whole // <http://www.hartford-hwp.com/archives/60/index.html>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Ноутбук, флэш-карты, мультимедиа-оборудование, тесты для студентов

## **10. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины применяется сочетание разнообразных видов учебной работы.

### ***Лекции***

Используются различные организационные формы и виды лекций: проблемная лекция, диалоговая форма, лекция-визуализация. В рамках курса «Россия и Европа в зеркале взаимного восприятия» лекционный материал иллюстрируется документальными фильмами и учебными видеоматериалами об отдельных сферах сотрудничества России и ЕС, а также видеоматериалами, иллюстрирующими восприятие России в странах Европы.

### ***Практические занятия***

Разделы 1-3 и 6 изучаются в форме практических занятий, в ходе которых заслушиваются доклады студентов, организуются дискуссии, обсуждаются теоретические и практические вопросы. Студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания. Организуется групповая работа студентов.

### ***Активные и интерактивные формы обучения***

В учебном процессе используются такие активные и интерактивные формы обучения, как групповые дискуссии, разбор конкретных проблем, ситуаций и событий (метод кейсов), метод мозгового штурма.

В сочетании с внеаудиторной работой данные формы обучения способствуют освоению компетенций, формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

## **11. Оценочные средства (ОС)**

**Текущий контроль** - оценивается работа студентов на семинарских занятиях. Освоение материала контролируется и в процессе проведения лекционных занятий.

**Промежуточный контроль** качества усвоения знаний осуществляется в виде тестов.

**Итоговый контроль** осуществляется в виде экзамена.

### **11.1. Оценочные средства для входного контроля**

1. Когда официально были установлены отношения между РФ и ЕС? Охарактеризуйте особенности этого процесса.
2. Назовите документы, составляющие правовую основу сотрудничества России и ЕС.
3. Когда было ратифицировано СПС и в чем суть проблем, затруднивших ратификацию?
4. Перечислите кризисы в отношениях между РФ и ЕС в 1990-е гг. и дайте их краткую характеристику.
5. В какой мере трансформация структуры ЕС в 1990-е гг. повлияла на отношения РФ и ЕС?
6. Какими представлялись перспективные сценарии партнерства РФ и ЕС в начале 2000-х гг.?
7. Охарактеризуйте «точки напряжения и точки сопряжения» между РФ и ЕС в первой половине 2000-х гг.
8. Что такое «зона добрососедства» ЕС? Дайте характеристику этого понятия.
9. Что такое «общие пространства» между РФ и ЕС? Дайте им характеристику.
10. В чем суть «проблемы 2007 года»?
11. Охарактеризуйте реакцию ЕС на военный конфликт в Южной Осетии.
12. Как повлияло на позицию ЕС расширение Евросоюза за счет стран ЦВЕ и Балтии?
13. Сформулируйте представления об общем и особенном в политике РФ и ЕС на постсоветском пространстве.
14. В чем суть проблемы «Калининградского эксклава»?
15. Сформулируйте представление об общем экономическом пространстве между РФ и ЕС.
16. Охарактеризуйте отдельные направления экономического сотрудничества между РФ и ЕС.
17. Охарактеризуйте роль энергетического фактора в отношениях между РФ и ЕС.
18. Охарактеризуйте особенности взаимодействия России и ЕС в научно-технической сфере.
19. Что такое Болонский процесс, и каково место России в этом процессе?

### **11.2. Оценочные средства текущего контроля**

1. Исторические условия формирования основ отношений Россия – ЕС и их особенности.
2. Дебаты о европейской идентичности России.
3. Преимущества и ограничители в отношениях России и ЕС.
4. Понятие «стратегического партнерства».
5. Ценностные ориентиры России и Евросоюза.
6. Россия и расширение ЕС.
7. Общие пространства России и ЕС.
8. «Северное измерение» политики Европейского Союза.
9. «Восточное партнерство».
10. Позиция ЕС в конфликте на Северном Кавказе.
11. Особенности и основные тенденции экономических отношений России и ЕС, эволюция экономической взаимозависимости.
12. Калининградская область в отношениях России и ЕС. Проблемы калининградского транзита.
13. Основные положения СПС 1994 г.
14. Особенности институциональной структуры и политико-правового формата отношений России и ЕС.
15. Особенности отношений России с отдельными странами-членами ЕС.
16. Диалог России и ЕС по вопросам международной безопасности.
17. Политика правовая база российской и европейской внешней и оборонной политики.
18. Интересы России и ЕС на постсоветском пространстве.
19. Основные этапы развития энергодиалога.
20. Сотрудничество РФ и ЕС в сфере внутренней безопасности.
21. Проблема перехода к безвизовому режиму передвижений граждан.
22. Сотрудничество в сфере науки, образования и технологий.

Текущий контроль направлен на выявление сформированности компетенции ОПК-11.

### **Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	<b>Текущий контроль</b> Оценивается работа студентов на практических занятиях. Оценка качества усвоения знаний осуществляется в виде опросов, оценки индивидуальных выступлений (докладов) или выступлений микрогрупп, написания контрольных работ, оценки анализа научных фактов и современных публикаций и т.д.	Разделы 1-6	ОПК-11, ПК-19
2	<b>Промежуточный контроль</b> качества усвоения знаний осуществляется в виде тестов по каждой учебной теме.	Разделы 1-6	ОПК-11, ПК-19

3	<b>Итоговый контроль</b> качества усвоения знаний проводится в виде экзамена. Цель проведения контрольного мероприятия - выявить уровень теоретических знаний и практических навыков студента. Проводится собеседование по вопросам.	Разделы 1-6	ОПК-11,  ПК-19
---	--	----------------	----------------------

### **Демонстрационный вариант контрольной работы**

#### ***Вариант № 1***

- Отношения СССР с Европейским Экономическим Сообществом
- Дискурсы европейской идентичности: концепция нормативной силы

Европы

- Дело Карпина и Симутенкова

#### ***Вариант № 2***

- Отношения Россия – ЕС в 1990-е гг.
- Россия как европейский «Другой»
- «Дорожные карты» четырех общих пространств 2005 г.

#### ***Вариант № 3***

- Отношения Россия – ЕС в 2000-е – 2010-е гг.
- Вопросы самовосприятия ЕС: концепция образцовой державы
- Основные положения Соглашения о партнерстве и сотрудничестве 1994

г. Общая оценка СПС и его значения.

#### ***Вариант № 4***

В чем суть расхождений между «Коллективной стратегией ЕС по отношению к России» 1999 г. и «Стратегией развития отношений Российской Федерации и Европейским Союзом на среднесрочную перспективу (2000 – 2010 гг.)» 1999 г.?

### **Демонстрационный вариант теста**

1. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Россией и ЕС вступило в силу:

- 1) 1994, 2) 1997, 3) 1998

2. Целью стратегии ЕС в отношении РФ 1999 г. было в частности:

1) Способствовать интеграции РФ в общеевропейское экономическое пространство, 2) Способствовать подготовке РФ к заключению соглашения об ассоциации с ЕС, 3) Способствовать развитию инвестиционного сотрудничества между ЕС и РФ путем обмена активами

3. Целью стратегии РФ в отношении ЕС на период до 2010 г. было, в частности:

1) Способствовать оформлению европейской системы безопасности с преимущественным участием европейских акторов, 2) Активизировать гармонизацию норм и стандартов обеих сторон, 3) Способствовать продвижению РФ к статусу ассоциированного члена ЕС

4. Укажите 2 группы товаров, торговля которыми не регулируется режимом СПС

5. Доля энергетического сырья в экспорте из РФ в ЕС в 1990-е гг. составляла:

1) 50-70 %, 2) 30-50 %, 3) 15-30 %

6. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве предусматривало:

1) Построение Зоны свободной торговли к 1998 г., 2) Предоставление России режима наибольшего благоприятствования, 3) Отмену квотирования импортируемого из РФ стального проката

7. Укажите три проблемные точки отношений ЕС-РФ в контексте восточного расширения ЕС

8. Наибольшую долю в промышленном экспорте из РФ в ЕС в 1990-е гг. составляла продукция:

1) Транспортного машиностроения, 2) Химической промышленности, 3) Легкой промышленности

### **Вопросы к экзамену**

1. Отношения СССР с Европейским Экономическим Сообществом

2. Отношения Россия – ЕС в 1990-е гг.

3. Отношения Россия – ЕС в 2000-е – 2010-е гг.

4. Правовая база двусторонних отношений

5. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве 1994 г. Общая оценка СПС и его значения.

6. «Дорожные карты» четырех общих пространств 2005 г.

7. Дело Карпина и Симутенкова

8. Политический диалог

9. Диалог по правам человека

10. Экономическое сотрудничество и энергодиалог

11. Сотрудничество в сфере внутренней и международной безопасности

12. Дискурсы европейской идентичности

13. Особенности самовосприятия России

14. ЕС глазами российских ученых и политиков

15. Россия глазами европейских ученых и политиков

# ЕВРОПЕЙСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

## 1. Цели и задачи дисциплины

### *Цели*

Основной целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.4 «Европейская идентичность: теория и практика» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по направлению 41.03.05 «Международные отношения», в области европейской внешнеполитической идентичности. В результате усвоения курса студенты должны получить представление о формировании европейской внешнеполитической идентичности, ее основных особенностях и теоретических подходах к данной проблематике.

### *Задачи*

1. Изучить концепцию европейской идентичности, ее сущность, содержание и значение.
2. Рассмотреть процесс формирования европейской идентичности, исторические, политические и культурные аспекты ее развития.
3. Изучить европейскую идентичность как категорию политического дискурса и инструмент европейской интеграции.
4. Проанализировать взаимоотношения между национальной и европейской идентичностью.
5. Рассмотреть проблемы внешнеполитической идентичности ЕС.
6. Изучить процесс европеизации национальных внешнеполитических стратегий.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Европейская идентичность: теория и практика» является составной частью содержания подготовки бакалавра в области международных отношений и взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История международных отношений и внешней политики РФ», «Теория международных отношений», «Современные международные отношения», «Мировая политика», «Региональные аспекты современных международных отношений», «Россия в глобальной политике», «История и теория европейской интеграции», «Международная интеграция и международные организации», «Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ», «Современные конфликты и проблемы их урегулирования», «Основы дипломатии».

### *Цикл, к которому относится дисциплина*

Дисциплина Б1.В.ДВ.4 «Европейская идентичность: теория и практика» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ) вариативной части (Б1.В) профессионального цикла (Б1) дисциплин учебного плана по направлению «Международные отношения».



### ***Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента***

Изучение дисциплины «Европейская идентичность: теория и практика» опирается на знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения следующих дисциплин:

- Б1.Б.5 «Всеобщая история» (компетенции: ОК-2, ОК-3, ОПК-11, ПК-12, ПК-14)

- Б1.Б.10 «История международных отношений и внешней политики РФ» (компетенции: ПК-18, ПК-13, ПК-20, ПК-21, ОПК-2, ОПК-4)

- Б1.В.ОД.9 «Современные международные отношения» (компетенции: ОПК-5, ПК-12)

- Б1.В.ОД.18 «Международная интеграция и международные организации» (компетенции: ПК-12, ПК- 22)

- Б1.В.ОД.20 «История и теория европейской интеграции» (компетенции: ПК-12, ПК-22)

#### ***Студент должен освоить следующие входные компетенции:***

- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

- Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)

- Способность ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области (ОПК-2)

- Способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4)

- Способность на практике использовать знания и методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора (ОПК-5)

- Способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран (ОПК-11)

- Способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности (ПК-12)

- Способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России (ПК-13)

- Способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики (ПК-14)

- Способность понимать основные теории международных отношений (ПК-18)

- Способность понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умение профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам (ПК-20)

- Способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией (ПК-21)

- Способность понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности (ПК- 22)

***Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей***

Знания, полученные в результате изучения дисциплины «Европейская идентичность: теория и практика», могут быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины Б1.В.ДВ.8 «Россия и Европа в зеркале взаимного восприятия», Б1.В.ДВ.9 «ФРГ: от раздела до воссоединения».

Данный курс, рассчитанный на один семестр, читается студентам четвертого курса.

Формой итогового контроля за 8 семестр является зачет.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции ПК-19: способность владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций

***В результате освоения дисциплины студент должен***

***Знать:***

- Сущность, содержание и значение концепции европейской идентичности

- Взаимосвязь концепции европейской идентичности с европейской интеграцией

- Исторические, политические и культурные аспекты развития европейской идентичности

- Понятие внешнеполитической идентичности применительно к внешней политике ЕС

- Проблемы европеизации национальных внешнеполитических стратегий

- Базовые документы и основные специальные научные исследования по проблематике курса

***Уметь:***

- Ориентироваться в источниках и литературе, посвященных проблемам европейской идентичности

- Использовать полученные методические навыки для самостоятельного анализа динамики развития европейской идентичности

- Вести эффективную дискуссию в научной среде
- Логически и аргументировано обосновывать свою точку зрения по вопросам международной политики, опираясь на полученные знания
- Превращать информацию в знания, эффективно хранить, применять и распространять полученные знания

***Владеть:***

- Навыками сбора и критического анализа материала
- Навыками самостоятельной работы с источниками и специальной литературой
- Навыки исследовательской работы
- Навыками сравнительного анализа и синтеза (компаративистика)
- Навыками публичных выступлений и презентаций
- Навыками прогнозирования

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		8			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>41</b>	<b>41</b>			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Реализация исследовательского проекта «Европейская идентичность России и Сибири»	10	10			
Подготовка докладов-презентаций	10	10			
Подготовка к промежуточной аттестации	10	10			
Подготовка к зачету	11	11			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>31</b>	<b>31</b>			
Общая трудоемкость часы	72	72			
зачетные единицы	2	2			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

#### *Раздел 1. Формирование европейской идентичности*

Исторические, политические и культурные аспекты становления и развития европейской идентичности.

#### *Раздел 2. Теоретические проблемы европейской идентичности*

Концепция европейской идентичности, ее сущность, содержание и значение. Европейская идентичность как категория политического дискурса и инструмент европейской интеграции. Взаимосвязь национальной и европейской идентичности. Теоретические вопросы и политические реалии.

#### *Раздел 3. Внешнеполитическая идентичность ЕС*

Формирование внешнеполитической идентичности ЕС, ее характерные черты. Особенности европейского дискурса внешнеполитической идентичности. Образ «Другого» в формировании внешнеполитической идентичности. Европеизация внешнеполитических стратегий стран-членов ЕС. Проблемы выработки единой европейской стратегической культуры. Характерные черты стратегической культуры ЕС.

#### *Раздел 4. Нормативная сила Европы*

Идея нормативной силы Европы в работах Яна Маннерса и других авторов. Механизмы нормативной силы. Практическая реализация нормативной силы. Идея нормативной державности ЕС сегодня.

#### *Раздел 5. Европейская идентичность России*

Студенты проводят самостоятельное исследование, направленное на выявление европейской идентичности России (Сибири) в различных сферах по их выбору и по согласованию с преподавателем (политика, культура, архитектура, менталитет и пр.).

Творческое задание: проведение опроса на тему.

### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)							
		Разд.1	Разд.2	Разд.3	Разд.4	Разд.5			
1	Россия и Европа в зеркале взаимного восприятия								
2	ФРГ: от раздела до воссоединения.								

### 5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					Всего
			Лекц.	Практ. зан.	Се-мин	Лаб. зан.	СРС	
1	Раздел 1. Формирование европейской идентичности		2	2			5	9
2	Раздел 2. Теоретические проблемы европейской идентичности		4	2			5	11
3	Раздел 3. Внешнеполитическая идентичность ЕС		4	2			5	11
4	Раздел 4. Нормативная сила Европы		2	2			5	9
5	Раздел 5. Европейская идентичность России (Сибири)		2	6			21	29

### 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Формирование европейской идентичности		2	Опрос, контрольная работа	ПК-19
2	Раздел 2. Теоретические проблемы европейской идентичности		2	Опрос, контрольная работа	ПК-19
3	Раздел 3. Внешнеполитическая идентичность ЕС		2	Опрос, контрольная работа	ПК-19
4	Раздел 4. Нормативная сила Европы		2	Опрос, контрольная работа	ПК-19
5	Раздел 5. Европейская идентичность России (Сибири)		6	Оценка подготовленных докладов-презентаций	ПК-19

#### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
2	Исторические, политические и культурные аспекты становления и развития	Подготовиться к семинарскому занятию и контрольной работе, изучить	Подготовиться к семинарскому занятию и контрольной работе, изучить доку-	Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время : учебник / М. В. Пономарев. - М. :	5

	европейской идентичности	документы и литературу по теме	менты и литературу по теме	Проспект, 2008. - 408 с. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учеб. для студ. вузов: В 3 ч. / ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. - М. : Владос, 2005. - 463 с.	
3	Теоретические проблемы европейской идентичности. Концепция европейской идентичности.	Подготовиться к семинарскому занятию и контрольной работе, изучить документы и литературу по теме	Подготовиться к семинарскому занятию и контрольной работе, изучить документы и литературу по теме	Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время : учебник / М. В. Пономарев. - М. : Проспект, 2008. - 408 с. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учеб. для студ. вузов: В 3 ч. / ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. - М. : Владос, 2005. - 463 с.	5
4	Европейская идентичность во внешней политике ЕС. Концепция нормативной силы Европы.	Подготовиться к семинарскому занятию и контрольной работе, изучить документы и литературу по теме	Подготовиться к семинарскому занятию и контрольной работе, изучить документы и литературу по теме	Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время : учебник / М. В. Пономарев. - М. : Проспект, 2008. - 408 с. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учеб. для студ. вузов: В 3 ч. / ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. - М. : Владос, 2005. - 463 с.	10
10	Европейская идентичность России (Сибири)	Провести самостоятельное исследование и представить его результаты	Провести самостоятельное исследование по выявлению европейской идентичности в России и Сибири в различных сферах по выбору студента. Выполнить творческое задание: провести опрос.	Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время : учебник / М. В. Пономарев. - М. : Проспект, 2008. - 408 с. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учеб. для студ. вузов: В 3 ч. / ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. - М. : Владос, 2005. - 463 с.	21

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

В рамках раздела 1. обучающимся необходимо обратить внимание на следующие документы и материалы:

- Declaration on European Identity // URL: [http://www.cvce.eu/obj/declaration\\_on\\_european\\_identity\\_copenhagen\\_14\\_december\\_1973-en-02798dc9-9c69-4b7d-b2c9-f03a8db7da32.html](http://www.cvce.eu/obj/declaration_on_european_identity_copenhagen_14_december_1973-en-02798dc9-9c69-4b7d-b2c9-f03a8db7da32.html)

- Treaty on European Union // URL: <http://eur-lex.europa.eu/en/treaties/dat/11992M.html#000100001>

- Президент ЕС призвал европейцев к отказу от национальной идентичности // URL: <http://rus.postimees.ee/2605072/prezident-es-prizval-evropejcev-otkazatsja-ot-kakih-libo-popytok-po-vostanovleniju-nacionalnoj-identichnosti>

В рамках раздела 5. студентам предлагается подготовить сообщения-презентации по итогам самостоятельного исследования с их последующим обсуждением в группе.

## **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)**

Учебным планом направления 41.03.05 «Международные отношения» курсовые проекты по данной дисциплине не предусмотрены.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время : учебник / М. В. Пономарев. - М. : Проспект, 2008. - 408 с. ISBN 978-5-392-00254-2

Экземпляры: 6.

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учеб. для студ. вузов: В 3 ч. / ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. - М. : Владос, 2005. - 463 с. ISBN 5-691-00606-1. ISBN 5-691-00607-x

Экземпляры: 25.

### **б) дополнительная литература**

1. Право Европейского Союза : учеб. для магистров : для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. «Юриспруденция» / ред. С. Ю. Кашкин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2014. - 1119 с. ISBN 978-5-9916-1605-8. - ISBN 978-5-9692-1286-2

Экземпляры: 1.

2. Гобозов И. А. Государство и национальная идентичность. Глобализация или интернационализация? / И. А. Гобозов. - М. : Либроком, 2013. - 198 с. ISBN 978-5-397-03418-0

Экземпляры: 1.

3. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра / Рос. акад. наук, Ин-т социологии ; ред. Л. М. Дробижева. - М. : Росспэн, 2013. - 485 с. ISBN 978-5-8243-1772-5

Экземпляры: 1.

4. Кондаков И. В. Цивилизационная идентичность в переходную эпоху: культурологический, социологический и искусствоведческий аспекты / И. В. Кондаков, К. Б. Соколов, Н. А. Хренов ; Гос. ин-т искусствознания . - М. : Прогресс-Традиция, 2011. - 1023 с. ISBN 978-5-89826-370-6  
Экземпляры: 1.
5. Европейский Союз в XXI веке: время испытаний / Рос. акад. наук, Ин-т Европы ; ред.: О. Ю. Потемкина, Н. Ю. Кавешникова, Н. Б. Кондратьева. - М. : Весь мир, 2012. - 652 с. ISBN 978-5-7777-0547-1  
Экземпляры: 1.
6. Феномен идентичности в современном гуманитарном знании: к 70-летию академика В. А. Тишкова / Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая ; сост.: М. Н. Губогло, Н. А. Дубова. - М. : Наука, 2011. - 670 с. ISBN 978-5-02-036718-0  
Экземпляры: 1.

#### **в) программное обеспечение**

- электроучебники по основным разделам курса «Европейская идентичность: теория и практика»
- электронные библиотеки
- электронные базы данных
- видеофильмы
- учебно-наглядные пособия, карты
  
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- ФГОС ВПО (направления «История»)
- Положение о самостоятельной работе студентов в ФГБОУ ВПО «ИГУ» от 2.07.2012
- Положение о промежуточной аттестации в ФГБОУ ВПО «ИГУ» от 30.04.2014
- Положение о балльно-рейтинговой оценке успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВПО «ИГУ» от 24.09.2014

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- Представительство Европейского Союза в Российской Федерации // [https://eeas.europa.eu/delegations/russia\\_ru](https://eeas.europa.eu/delegations/russia_ru)
- Official website for the European Union // [https://europa.eu/european-union/index\\_en](https://europa.eu/european-union/index_en)
- European Commission // [https://ec.europa.eu/commission/index\\_en](https://ec.europa.eu/commission/index_en)
- Council of the European Union // [https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies/council-eu\\_en](https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies/council-eu_en)
- European Parliament // <http://www.europarl.europa.eu/portal/en>
  
- Научная электронная библиотека // <http://elibrary.ru>
- Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>



- Электронная библиотека диссертаций // <http://diss.rsl.ru/>
- Журнал «Современная Европа» // <http://www.sov-europe.ru/>
- Журнал «Политические исследования» // <http://www.politstudies.ru>
- Журнал «Россия в глобальной политике» // <http://www.globalaffairs.ru>
- European foreign policy bulletin online (EUI) // <http://www.eldis.org/document/A26977>
- World History Archives. The History of Europe as a whole // <http://www.hartford-hwp.com/archives/60/index.html>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Ноутбук, флэш-карты, мультимедиа-оборудование, тесты для студентов

## **10. Образовательные технологии**

Используются различные организационные формы и виды лекций: проблемная лекция, диалоговая форма, лекция-визуализация. В рамках курса «Европейская идентичность: теория и практика» лекционный материал иллюстрируется несколькими документальными фильмами и учебными видеоматериалами.

Разделы 1-5 изучаются в форме семинарских и практических занятий, в ходе которых заслушиваются доклады студентов, организуются дискуссии, обсуждаются теоретические и практические вопросы, студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания. Организуется групповая работа студентов.

В учебном процессе используются такие активные и интерактивные формы обучения, как групповые дискуссии, разбор конкретных проблем, ситуаций и событий (метод кейсов), метод мозгового штурма.

В сочетании с внеаудиторной работой данные формы обучения способствуют освоению компетенций, формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

## **11. Оценочные средства (ОС)**

**Текущий контроль** - оценивается работа студентов на семинарских занятиях. Освоение материала контролируется также в процессе проведения лекционных занятий.

**Промежуточный контроль** качества усвоения знаний осуществляется в виде тестов.

**Итоговый контроль** осуществляется в виде зачета.

### **11.1. Оценочные средства для входного контроля**

- Что такое Европейский Союз?
- Что вы знаете о ЕС?
- Считаете ли вы Россию европейской страной?
- Символика ЕС

- С какими ценностями у вас ассоциируется ЕС?

### 11.2. Оценочные средства текущего контроля

1. Проблема определения европейской идентичности
2. Механизмы конструирования европейской идентичности
3. Особенности европейской идентичности
4. Европейская идентичность как категория дискурса и политической практики
5. Политические процессы в ЕС как факторы европейской идентичности
6. Ценностные ориентиры Евросоюза
7. Соотношение европейской, национальной, региональной и индивидуальной идентичности в странах ЕС
8. Европеизация внешнеполитических стратегий стран-членов ЕС
9. Особенности стратегической культуры ЕС
10. Европейская идентичность в России и странах бывшего СССР
11. Дебаты о европейской идентичности России

Текущий контроль направлен на выявление сформированности компетенции ПК-19.

### Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	<b>Текущий контроль</b> Оценивается работа студентов на семинарских занятиях. Оценка качества усвоения знаний осуществляется в виде опросов, оценки индивидуальных выступлений (докладов) или выступлений микрогрупп, написания контрольных работ, оценки анализа научных фактов и современных публикаций и т.д.	Разделы 1-5	ПК-19
2	<b>Промежуточный контроль</b> качества усвоения знаний осуществляется в виде тестов по каждой учебной теме.	Разделы 1-5	ПК-19
3	<b>Итоговый контроль</b> качества усвоения знаний проводится в виде зачета. Цель проведения контрольного мероприятия - выявить уровень теоретических знаний и практических навыков студента. Проводится собеседование по вопросам.	Разделы 1-5	ПК-19

### Демонстрационный вариант контрольной работы

#### *Вариант № 1*

1. Механизмы формирования европейской идентичности
2. Дискурсы европейской идентичности

### 3. Политические процессы в ЕС как факторы европейской идентичности

#### **Вариант № 2**

1. Европейские ценности

2. Концепция нормативной силы Европы

3. Соотношение европейской, национальной, региональной и индивидуальной идентичности в странах ЕС

#### **Демонстрационный вариант теста**

1. Конструктивисты считают, что внешняя политика формируется под влиянием:

1) Идентичности, 2) Внешних вызовов, 3) Необходимости защиты прагматических интересов

2. Развитие коллективной идентичности происходит в результате:

1) Самоорганизации, 2) Социализации, 3) Гуманизации

3. Социализация предполагает:

1) Введение акторов в нормы и правила сообщества, 2) Принятие общественных норм в качестве правильных, 3) Постепенное движение от инструментальной рациональности к осознанному принятию новых ролей, 4) Все три пункта

4. К характерным чертам стратегической культуры ЕС не относится:

1) Отход от принципов территориальной обороны, 2) Опора на ООН, 3) Выбор в пользу гражданских инструментов и мягкой силы, 4) Опора на ядерную мощь европейских стран

5. Идею нормативной силы Европы сформулировал:

1) Дж. Най, 2) Я. Маннерс, 3) М. Леонард

6. Я. Маннерс считает, что роль Европейского Союза в мировой политике необходимо рассматривать через призму

1) Его экономической мощи, 2) Идей и норм, 3) Дипломатии

7. Практическая реализация нормативной силы Евросоюза рассмотрена Я. Маннерсом на примере:

1) Политики Брюсселя, направленной на универсальную отмену смертной казни, 2) Политики, направленной на поддержку ООН, 3) Политики, направленной на распространение экологических норм

#### **Вопросы к зачету**

1. Формирование европейской идентичности

2. Исторические, политические и культурные аспекты становления и развития европейской идентичности

3. Теоретические проблемы европейской идентичности

4. Концепция европейской идентичности, ее сущность, содержание и значение

5. Европейская идентичность как категория политического дискурса и инструмент европейской интеграции

6. Взаимосвязь национальной и европейской идентичности

7. Теоретические вопросы и политические реалии европейской идентичности

8. Внешнеполитическая идентичность ЕС
9. Концепция европеизации
10. Характерные черты стратегической культуры ЕС
11. Особенности самоидентификации ЕС
12. Концепция нормативной силы Европы
13. Европейская идентичность России

ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА В ИГУ:  
ВОПРОСЫ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ И ИДЕНТИЧНОСТИ

Рабочие программы дисциплин

Отпечатано в типографии издательства  
ООО «Издательство «Аспринт»  
664003 г. Иркутск, ул. Сухэ-Батора, 18, оф. 67  
Тел. 40-00-02  
Бумага офсетная, формат 60\*90 1/16 усл. печ.л.3,75  
Заказ № 1435. Тираж 100 экз.